

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад № 10

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Чумичева Раиса Михайловна

Авторы-разработчики: заведующий
Чебыкина Нина Анатольевна
заместитель заведующего
Совгир Наталья Николаевна

г. Батайск

2014г.

Структура программы

I. Основная часть программы

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
4. Содержание коррекционной работы (для детей, имеющих речевое нарушение и с ограниченными возможностями здоровья).
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. Дополнительная часть программы

1. Организация дополнительных образовательных услуг
2. Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ
3. Оздоровительное направление деятельности ДОУ
4. Условия реализации программы
5. Заключение

I. Основная часть программы

1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Новые подходы к управлению в системе дошкольного образования вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности, что обеспечивает стабильное функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы. Образовательную программу мы рассматриваем как документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом стандарта дошкольного уровня образования. Это модель воспитательно-образовательного процесса.

Анализ деятельности дошкольного учреждения за прошлые годы показывает необходимость внесения изменений и дополнений в разработанную в 2010 году образовательную программу нашего дошкольного учреждения. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения № 10 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» п. 5, ст. 14, Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г № 655). Образовательная программа обеспечивает построение

целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 10 «Сказка» является структурным звеном муниципальной системы образования г. Батайска. Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении функционируют двенадцать групп, из них 3 группы – раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности, 7 групп – дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Одна группа кратковременного пребывания предшкольной подготовки для детей, не посещающих детский сад.

1) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

Группа раннего возраста (1,5-2,5 года). В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного развития; формирование речи.

Первая младшая группа (2-3 года). В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. Без помощи взрослого ребенок не

может справиться со многими бытовыми проблемами. Ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации – упорядочения по размеру. Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям эталонные представления. На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.

Вторая младшая группа (3-4 года). В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Дети данного возраста требуют уважения к себе. Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. От манипулирования объектами он может перейти к манипулированию представлениями о них. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Специально-организованные занятия позволят формировать представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов.

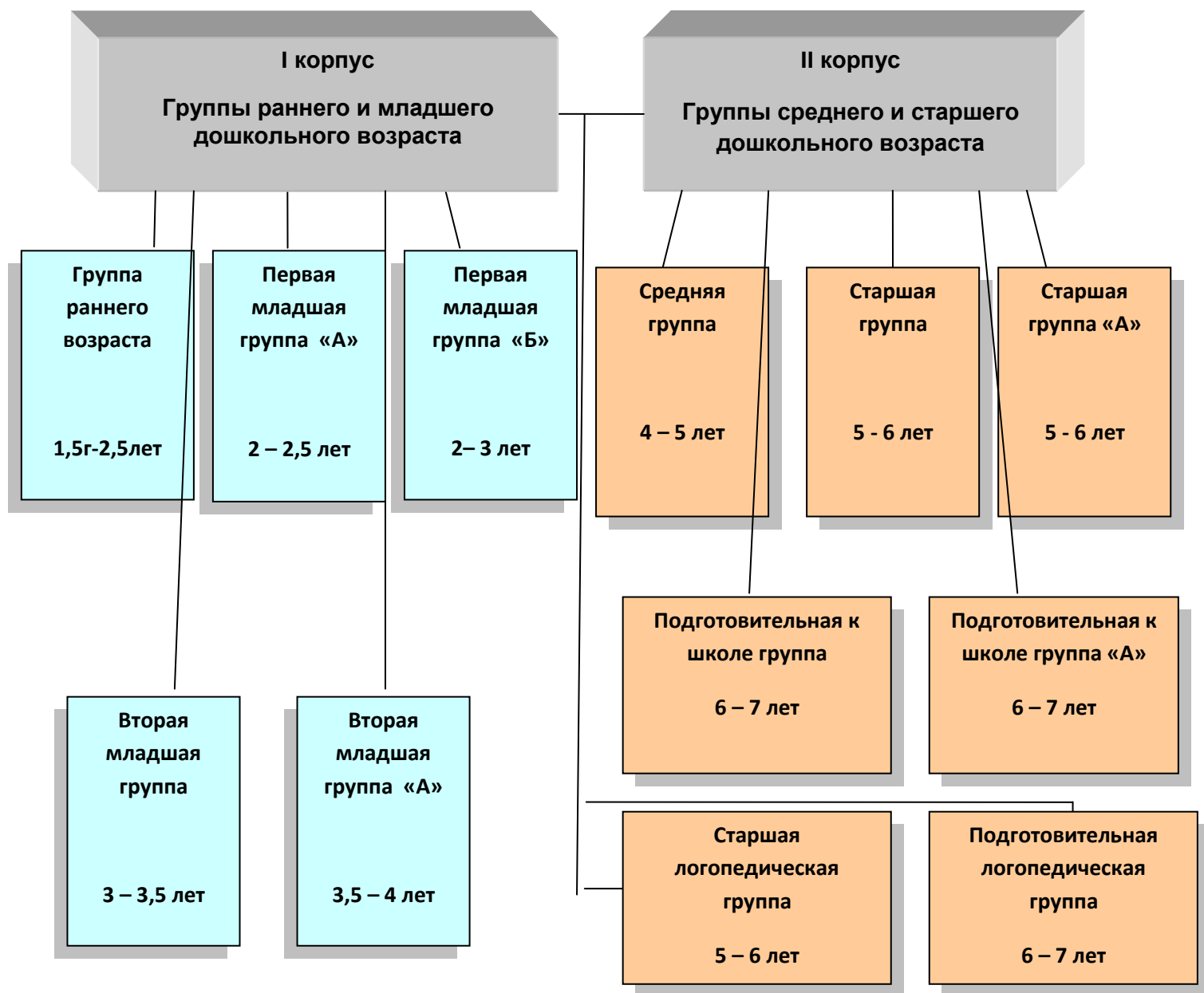
Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?» Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребенок именно около четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Дети обожают

переодеваться и наряжаться, организовывать ролевые игры. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Начинает развиваться знаково-символическая функция. В данном возрасте у ребенка появляется принципиально-новая способность – сопереживать, готовность помогать, защищать, беречь.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Пятилетний возраст – период многоаспектной социализации ребенка, возраст идентификации ребенком себя со взрослым того же пола, идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов – внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Школьная зрелость – комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее – сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. К шести годам у детей развивается рефлексия – способность осознавать и отдавать себе отчет в

своих целях, полученных результатах, способах их достижений, переживаниях, чувствах и побуждениях. Этот период во многом определяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы соблюдения норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. Мышление детей на седьмом году жизни отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

СТРУКТУРА МБ ДОУ ЦРР – детского сада №10**МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10**

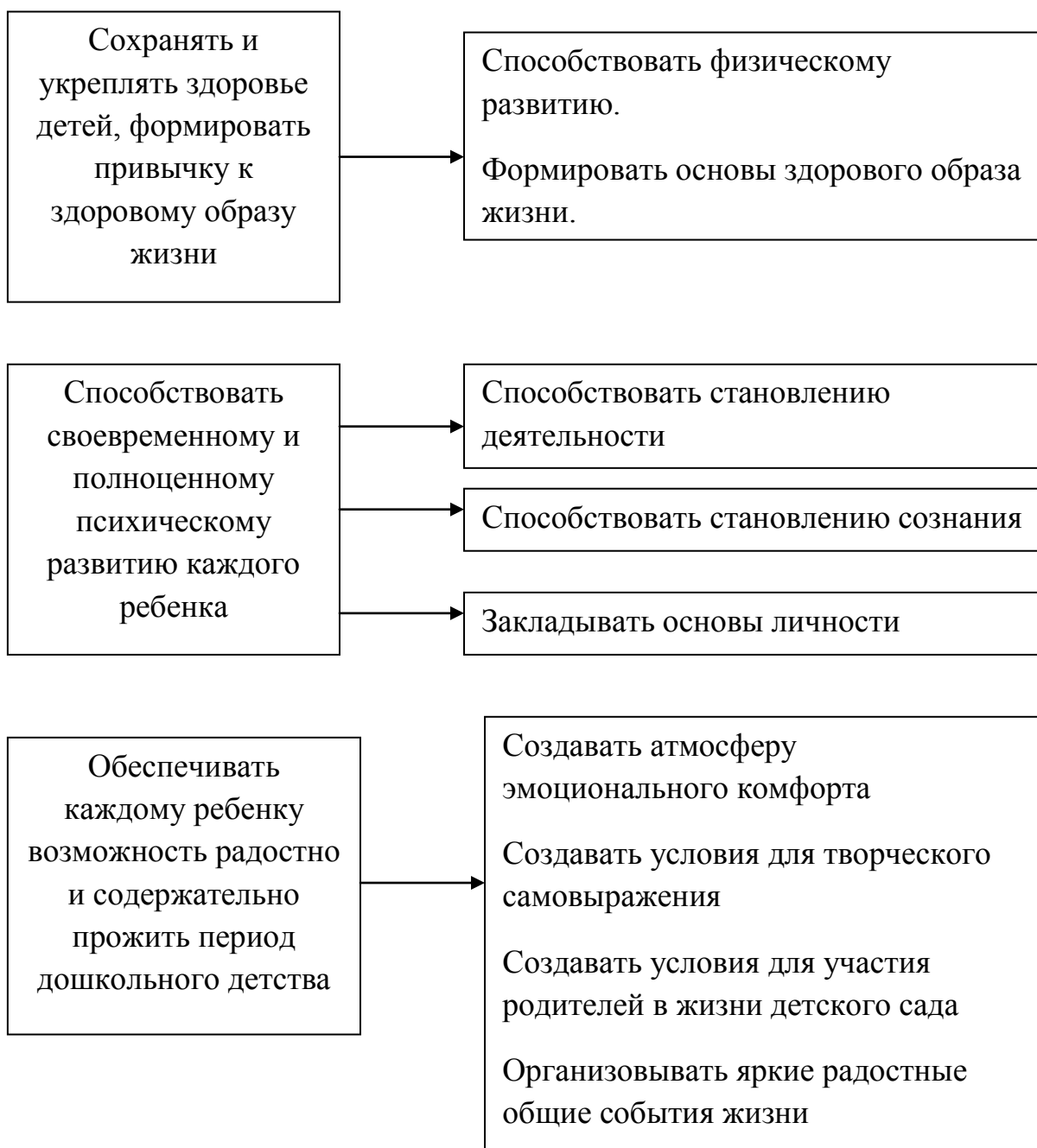
2) Приоритетные направления в деятельности детского сада – познавательное-речевое и физическое развитие каждого ребенка. Задачи коллектива – растить малышей здоровыми, приобщать к искусству, готовить к школе и учить жить в коллективе сверстников. Педагоги ДООУ осуществляют: охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, в том числе для детей, имеющих нарушения речи, детей с плоскостопием и уплощением стопы, часто болеющих детей; коррекцию нарушений речи на основе индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на реализацию потенциальных возможностей ребенка, системы мониторинга и активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие; достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В программе цели и задачи определены в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности, что позволяет педагогам ориентироваться именно на содействие развитию, а не на организацию «предметного» обучения детей. Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на социальный заказ, сформированный семьей, государством, обществом и базисную программу развития ребенка-дошкольника Т.Дороновой «Радуга», программа направлена на достижение трех основных **целей**:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Цели → задачи



Данная структура обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Виды деятельности подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов выделяется:

- *Познавательная деятельность*, результатом которой к концу периода дошкольного детства является такое новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей. В процессе познавательного развития решаются следующие задачи:

сенсорное развитие детей, интеллектуальное развитие детей, речевое развитие детей, формирование элементарных математических представлений детей; развитие исследовательской деятельности прежде всего в форме детского экспериментирования и наблюдения.

Вместе с этим у детей формируются индивидуальные познавательные интересы. Овладение способами познавательной деятельности предполагает формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). В контексте познавательной деятельности формируется представление о безопасном поведении человека в природе, быту, обществе.

- *деятельность общения (коммуникация)*, которое может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный).

При реализации программы перед педагогами стоит задача формирования у детей способов взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), основанных на развитой устной речи.

- *разнообразная продуктивная деятельность*, направленная на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд. Перед педагогами стоят задачи:

-развитие продуктивной деятельности неразрывно связанное с развитием детского творчества, конструирования, приобщением детей к изобразительному и другим видам искусства,

-удовлетворение потребности детей в выражении личных переживаний, чувств, впечатлений.

-формирование ценностного отношения к труду взрослых и собственному труду, возникающее как результат интеграции формирования представлений о деятельности взрослых и роли труда в жизни общества; продуктивной художественной творческой деятельности; собственной практической деятельности в быту, соответствующей возрастным возможностям, потребностям и интересам.

- *игровая деятельность* – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

- *учебная деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребенка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать ее предпосылки.

Образовательная Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) дополнительной части.

Обязательная часть программы реализуется посредством основной программы «Радуга» и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Центральная идея отечественной психологической школы – идея о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

В группах компенсирующей направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии на основе: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Образовательная деятельность осуществляется: в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей; включая взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования.

Вторая дополнительная часть Программы, отражает:

- 1) реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода, направленного на развитие склонностей, задатков способностей ребенка через организацию дополнительных образовательных услуг;
- 2) систему работы по реализации приоритетных направлений: физкультурно-оздоровительного, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и интеллектуального в рамках инновационной деятельности;
- 3) национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ;
- 4) условия реализации Образовательной программы.

4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды нашего города, считающегося городом железнодорожников, строителей и интеллигенции, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов : городской дом культуры, МУК ДК РДВС, библиотека им.А.Барто, городской психолого-педагогический центр «Перекресток», Лицей №3, детско-юношеская спортивная школа , МБ ДОУ №21, музыкальная школа №3, городской музей краеведения, городской кинотеатр «Батайск-синема», городской водно-спортивный комплекс «Батайск», и др.

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне государственных требований, а с другой, программ и технологий, превышающих его по всем направлениям.

Образовательный план включает три компонента: федеральный и национально-региональный компоненты и компонент дошкольного учреждения.

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Программа воспитания и обучения «Радуга» Т.Н.Доронова и др., Методическое руководство к программе «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 (4-5, 5-6) лет в детском саду», М. Просвещение, 2005г.	▪ Е.В.Соловьева «Моя математика» - рабочие тетради (старший возраст, средний возраст). ▪ В.В.Гербова «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми по программе «Радуга», М. Просвещение. ▪ Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду», М. Просвещение, ▪ Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду», М. Просвещение,. ▪ Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду», М. Просвещение, ▪ В.В.Гербова «Учусь говорить» пособие для детей среднего возраста, М.Просвещение, ▪ В.В.Гербова «Учусь говорить» пособие для детей старшего возраста, М. Просвещение,.
2.	Л.В.Абдульманова «Ребенок и его физическая культура» - программа по физическому воспитанию дошкольников, 2000г.	▪ Л.В.Абдульманова «Родничок здоровья», Ростов-на-Дону, 2005г. (технологии формирования здоровья детей дошкольного возраста) ▪ Л.В.Абдульманова «Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста», Ростов-на-Дону, 2004г. (методическое обеспечение программы курса «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста) ▪ Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии», М., 2007г ▪ М.Н.Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» (Практическое пособие, 2007г) ▪ А.Г.Швецов «Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях» Практическое

		пособие, М., Владос-пресс, 2006г.
3.	Н.Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста»	▪ «Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трех лет жизни», 2005г ▪ «Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии», Винница, 2003г. ▪ Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения», изд. РАНОН, 2005г
4.	Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	▪ «Твоя безопасность» Пособие в помощь воспитателю, МИПКРО ▪ Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста»
5.	Л.В.Горохова, Р.М.Литвинова, Т.В.Соловьева «Уроки светофора» региональная программа	▪ Методическое пособие для дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; ▪ «Дорожная азбука», м Росмэн-лига.2002г ▪ Домино с дорожными знаками», Ростов-на-Дону, «Стеллар» ▪ Серия деревянных игрушек «Транспорт», «Мой город», «Улица»,,,,г. Томск, ООО «Томь-сервис»
6.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»	▪ Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада», 1-2-3 части, Н.В.Нищева, «Детство-пресс», С-П., 2000г; ▪ Рабочая тетрадь по развитию речи, Н.В.Новоторцева, «Академия развития», Г.Ярославль; ▪ .В.Коноваленко, В.С.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» ▪ В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР» ▪ Л.А.Колунова «Диагностика речевого развития ребенка дошкольника»
7.	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»	▪ Е.А.Ничипорюк «Содержание и организация диагностической работы в дошкольных учреждениях» ▪ А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников» ▪ Р.Ф.Калинина «Тренинг развития личности.

8.	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона» Региональная программа, Ростов-на-Дону, 2005г	■ Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Путешествие в историю и культуру Донского края» - рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов и родителей к парциальной программе «Родники Дона», Ростов-на-Дону, 2007г ■ Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов-на-Дону, 2005г ■ Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Ценностно-смысловое развитие дошкольников» - учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону, 2005г.
9.	С.Н.Николаева «Юный эколог»	■ С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» ■ А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду ■ Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» ■ Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
10.	И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»	■ Энциклопедия «Наука» РОСМЭН, ■ О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» - занимательные опыты и эксперименты в детском саду. ■ Х.Идом, М.Баттерфилд «Домашняя лаборатория» - А.Мейтjани «Большая книга экспериментов
11.	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан «Гармония» программа развития музыкальности у дошкольников	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко приложения к программе «Гармония» - нотный материал, аудиотека.
12.	Программа по изобразительному искусству Т.А. Копцева «Природа и художник»	■ Т.А.Копцева «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет» ■ И.С.Швайко «Занятия по изобразительности

5) Образовательный процесс в ДОУ реализуется на основе следующих принципов и подходов:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Принцип индивидуально-личностного подхода определяет положение ребенка в образовательном процессе и означает признание его активным субъектом образовательного процесса. В соответствии с этим подходом законы духовного и физического развития, изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в образовательной деятельности. Всестороннее изучение личности выступает необходимым условием успешности воспитания, а ее саморазвитие, формирование субъективных свойств – высшим показателем его эффективности. Индивидуально-личностный подход исходит из того, что каждая личность уникальна, и главной задачей психолого - педагогической деятельности является формирование ее индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала и коррекции имеющихся проблем. Индивидуальность интегрирует все социально ценные свойства личности, придает ей целостность, и ее становление предполагает поиск вариантов развития и воспитания, адекватных ее возможностям и особенностям.

2. Принцип культуросообразности.

Формирование образа Мира у ребенка - мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве культуры и традиций Донского края. Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды ДООУ, ориентированной на региональный компонент;
- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе программы Р.М.Чумичевой «Родники Дона»;
- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДООУ.

Принцип культуросообразности определяет отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность, а также отношения между воспитанием и развитием ребенка как человека культуры. "...в образовании необходимо принимать во внимание условия и места, и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, одним словом, всю народную и современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика" (А. Дистервег). Это означает, что культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, включенные в специально подобранные русские народные и литературные, авторские сказки, сказки донского края. С помощью них можно добиться видимых успехов в социально-эмоциональном, интеллектуальном и нравственном развитии личности детей дошкольного возраста. Иными словами, культуросообразное образование (воспитание, обучение) всей своей организацией побуждает культурное саморазвитие ребенка и помогает ему в этом процессе;

3. Принцип природосообразности, означающий отношение к ребенку как к части природы, что предполагает образование в единстве и согласии с его

природой, заботу об экологически чистой среде его воспитания, обучения и развития. Этот принцип предписывает беречь детскую индивидуальность, не стремиться ее переделывать, и каждого ребенка принимать, воспитывать и учить таким, каков он есть, создавая доступные ему зоны развития средствами сказкотерапии;

4. Принцип свободосообразности образования.

Свободосообразное образование интегрирует в себе два процесса: обеспечение свободы от того, что предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиту от собственных комплексов; и образование в свободе означающее создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации, для развития автономного "само" (саморазвития, самореализация).

6. Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, разработке индивидуального образовательного маршрута. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации

7. **Принцип комплексности,** проявляющийся в соединении охранно-оздоровительных, диагностических, образовательно-развивающих стратегий деятельности дошкольного учреждения как условия успешности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья физического, социального и психического; ***развивающая ориентация образования детей***, основанная на единстве процессов обучения и развития, опирающаяся на "зону ближайшего" развития, т.е. на созревающие, а не на уже созревшие функции ребенка;

8. **Принцип динамичности** - обеспечение изменения содержания образования в дошкольном учреждении с учетом требований социального

заказа, культурно-этнической принадлежности, ценностей общества; а также **гуманистический характер педагогического процесса** - ориентация на ребёнка, его уникальность и приоритетность личностного развития в образовательном процессе.

В группах оснащены **центры организации свободной деятельности** детей, которые соответствуют выработанным **требованиям:**

- **адекватность среды**, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- **полнота среды**, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- **деятельностно-возрастная организация среды**, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- **динамичность**, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- **эстетизация**, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и другим показателям, обогащение предметами искусства.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении № 10 регламентируется Уставом ДООУ и Договором с учредителем. Детский сад работает ежедневно с 7.00 часов до 19.00. Суббота и воскресенье - выходные дни. Организация режима пребывания детей в МБ ДООУ ЦРР – детском саду № 10 «Сказка» составляет 12 часов. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность,

экспериментирование), так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Проектирование образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе целостности и интеграции всех субъектов образовательной деятельности и структурных подразделений и представлено гибким режимом жизнедеятельности ДОУ (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

2.1 Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста

холодный период

Режимные моменты	от 1,5 до 3 лет	3-4лет	4-5 лет
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.20–8.50	8.20–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Занятия	9.00–9.30	9.00–9.45	9.00–10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.30	9.45–11.40	10.35–12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.40	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

тёплый период

Режимные моменты	от 1,5 до 3 лет	3-4лет	4-5 лет
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30	8.20–8.50	8.20–8.50
Игры, подготовка к занятиям и выход на прогулку	8.30–9.00	8.30–9.00	8.50–9.00
Занятия	9.00–9.10	9.00–9.10	9.00–9.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.10–11.30	9.10–11.30	9.10–12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

2.2 Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

холодный период

Режимные моменты	5 до 6 лет	6 -7 лет
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55	8.30–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00	8.55–9.00
Занятия	9.00–10.35	9.00–10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35–12.20	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, занятия	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00	16.25-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00

тёплый период

Режимные моменты		
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.55	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям и выход на прогулку	8.55–9.10	9.00–9.15
Занятия	9.10–9.35	9.15–9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.35–12.20	9.45–12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00

Регламентированная образовательная деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом.

2.3 Учебный план МБ ДОУ ЦРР – детский сад №10

Учебный план МБ ДОУ ЦРР – детский сад №10 составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении; учитывает основные положения инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных

формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 –16, на основе рекомендаций программы Т.Н.Дороновой «Радуга». Блок организованной деятельности включает в себя три типа занятий:

Интеллектуально-развивающие:

- ✦ Развитие речи (в том числе коррекционные);
- ✦ Ознакомление с художественной литературой;
- ✦ Ознакомление с окружающим (в том числе экологические, по развитию элементарных естественно-научных представлений, по развитию представлений о человеке в истории и культуре);
- ✦ Развитие элементарных математических представлений (включая занятия по сенсорному воспитанию);
- ✦ Занятия иностранным языком (английским);
- ✦ Предшкольная подготовка (включая развитие основ компьютерной грамотности)

Эмоционально-развивающие:

- ✦ Рисование;
- ✦ Лепка;
- ✦ Аппликация;
- ✦ Конструирование;
- ✦ Музыкально-ритмические;
- ✦ Хореография;
- ✦ Театрализованные;
- ✦ Психо-коррекционные

Оздоровительные занятия:

- ✦ Физкультурные занятия;
- ✦ Игры на воздухе;
- ✦ Плавание;
- ✦ Закаливание, гимнастики пробуждения, пластический балет.

Учебный год в ДОУ начинается с первого сентября и заканчивается после проведения психолого-педагогической диагностики 30 мая с последующей обязательной организацией летней оздоровительной компании для детей всех возрастных групп согласно Инструкции Министерства здравоохранения РФ.

Для детей устраиваются каникулы:

- ❖ Осенние – с 31 октября по 9 ноября
- ❖ Зимние – с 30 декабря по 10 января
- ❖ Весенние – с 24 марта по 31 марта
- ❖ Летние – с 1 июня по 31 августа.

Занятия проводятся по подгруппам в первой половине дня, длительность занятий: 15-30 минут, перерыв 10 минут.

Учебный план

№	Образовательная область	Образовательный компонент	Количество занятий в неделю				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.		Базовая часть					
1.1.		Федеральный компонент					
	Познание	Познание окружающего мира	1	1	1	1	1
		РЭМП	-	1	1	1	2
	Коммуникация	Развитие речи	1	2	2	2	2
		Знакомство с буквами	-	-	-	1	2
	Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	1	1
	Художественное творчество Труд	Изобразительное искусство	1	1	1	2	3
	Физическая культура Здоровье	Физическое воспитание	2	2	3	3	3
	Музыка	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2
		ИТОГО:	7	9	10	13	16

		Вариативная часть (модульная)					
	Безопасность	ОБЖ	-	-	-	0.5	1
	Социализация	Краеведение	-	-	-	0.5	0.5
		Экологическое	-	-	-	1	0.5
		ВСЕГО:	7	9	10	15	18

2.4. Организация двигательного режима

<i>Виды занятий</i>		<i>Особенности организации</i>
<i>Дети младшего дошкольного возраста</i>	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
	Учебные занятия: - по физической культуре	3 раза в неделю, 15-20 минут, в помещении, на участке
	Физкультурно-оздоровительные занятия: - утренняя гимнастика; - двигательная ритмика, воздушные и водные процедуры после дневного сна; - подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе; - прогулки, походы; - корригирующая гимнастика; - лечебная гимнастика.	Ежедневно, 6-8 минут Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-10 минут Ежедневно не менее 2 раза в день 1-2 раза в месяц, начиная с 4 лет 40-60 минут По назначению врача По назначению врача
	Активный отдых; - физкультурный досуг; - физкультурные праздники; - день здоровья	1-2 раза в месяц, 20-30 минут 2-3 раза в год, 40-60 минут Не реже одного раза в квартал
<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
	Учебные занятия: - по физической культуре	3 раза в неделю, 25-35 минут
	Физкультурно-оздоровительные занятия: утренняя гимнастика; двигательная ритмика, воздушные и водные процедуры после дневного сна; подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе; - прогулки, туристические походы; - корригирующая гимнастика; лечебная физкультура.	Ежедневно, 8-10 минут Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей; Ежедневно не менее 2 раза в день, по 15-20 минут Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 2-5 минут 1-3 раза в месяц, длительность 60-120 минут По назначению врача По назначению врача

Активный отдых: физкультурный досуг; физкультурные праздники; - день здоровья; неделя здоровья	1-2 раза в месяц, 30-50 минут 2-4 раза в год, до 90 минут, проводятся с детьми своего или совместно с детьми детского сада №21 Не реже одного раза в квартал 2 раза в год (в начале января и в конце марта)
Предусматриваются дополнительные виды занятий: группы: «Богатырь» (для физически крепких детей); «Здравушка» (для физически ослабленных детей) - кружки по видам физических упражнений, игр, танцев: «Логоритмика», «Изюминка»	По желанию детей и родителей не более 2 раз в неделю, 35-45 минут
Физкультурно-массовые мероприятия (спортивные праздники и соревнования)	По специальным программам внутри детского сада; Совместно со сверстниками близлежащих детских садов и школ, 1-3 раза в год

Занятия с детьми проводятся по подгруппам – 1-я половина дня, индивидуально – 2-я половина дня, а также фронтально. Перерыв между занятиями 10 минут. В середине занятия во всех возрастных группах для снятия утомления проводится физкультурная пауза (2-3 минуты), логично вплетаемая педагогом в основное содержание деятельности детей. Допустимо обойтись без физкультурной минутки, если занятие организовано в режиме динамических поз.

2.5 Перечень видов занятий на месяц (СанПиН 2.4.1. 1249-09)

Виды занятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ребенок и окружающий мир: -предметное окружение и явления общественной жизни. - природное окружение и экологическое воспитание	3 занятия 1 занятия	3 занятия 1 занятия	2 занятия 2 занятия	4 занятия 4 занятия	4 занятия 4 занятия
Развитие речи, художественная литература	8 занятий	4 занятия	4 занятия	8 занятий	4+4 (обучение грамоте)
ФЭМП	-	4 занятия	4 занятия	4 занятия	8 занятий
Рисование	4 занятия	4 занятия	4 занятия	8 занятий	8 занятий

Лепка	4 занятия	4 занятия	4 занятия	2 занятия	2 занятия
Аппликация	-	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Конструирование	4 занятия	2 занятия	2 занятия	2+2 (ручной труд)	2+2 (ручной труд)
Физическое развитие	8 занятий	8 занятий	8 занятий	8 занятий	8 занятий
Музыкальное занятие	8 занятий	8 занятий	8 занятий	8 занятий	8 занятий
Всего в месяц	40 занятий 8-10 мин.	40 занятий 15 мин. 1 – в системе доп. обр.	20 занятий 20 мин. 2- -в системе доп. обр.	52 занятия до 25 мин. 2- в системе доп. обр.	56 занятий до 30 мин. 3- в системе доп. обр.

В группах раннего возраста (1,5-2,5 лет) сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика, заполняются адаптационные листы, индивидуальные карты.

В старших дошкольных группах 2 недели сентября отведено на входную диагностику, затем начинаются учебные занятия. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определённым государственным требованиям). Организованная регламентируемая деятельность осуществляется в соответствии с нижеследующим расписанием.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ МБ ДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 10
НА 2014– 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

В группах раннего и младшего дошкольного возраста

II корпус

<i>Группа</i>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>1 мл.</i>	Музыка. 9.00	1.ИЗО 9.00 2. Развитие речи 9.30	1.Физкультур. 9.00 2.Познание окруж. мира 9.30	1.Музыкальн. 9.00 2.ИЗО 9.30	1.Физкультур. 9.00
<i>1 мл. «А»</i>	1.Музыкальн. 9.20	1.Познание окруж. мира 9.00 2.ИЗО 9.30	1. Развитие речи 9.00 2. Физкультур. 9.30	1. Сенсорн-двиг. 9.00 2. Музыкальн. 9.20	1. ИЗО 9.00 2. Физкультур. 9.30
<i>2 мл.</i>	1.ИЗО 9.10 2.Музыкальн. 9.40	1. Развитие речи 9.00 2.Физкультур 9.30	1.Физкультур. 9.00 2. Развитие речи 9.30	1.Развит.матем представлений 9.10 2. Музыкальн. 9.40	1. ИЗО 9.00 2.Познание окруж. мира 9.30
<i>средняя «А»</i>	1.ИЗО 9.10 2. Познание окруж. мира 9.40 3. Физ-ра (игры на воздухе) 10.20	1.Музыкальн 9.00 2. Развитие речи 9.30	1. ИЗО 9.00 2. Развитие элем матем. предст.. 9.40	1.Физкультур. 9.10 2. Развитие речи 9.40	1. Музыкальн 9.00 2. Физкультур 9.30

Расписание занятий в дошкольных группах I корпуса

на 2014-2015 учебный год

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Старшая логоп. группа	Подг. логоп. группа
Понедельник	9.10 ИЗО 9.40 Физкультура	9.00 РЭМП 9.40 ИЗО 10.20 Краеведение/ ОБЖ	9.00 Физкультурное 9.40 Развитие речи 10.30 ИЗО	9.00 Логопедическ . 9.40 Музыка 10.10 Ознак. с худож. лит- рой	9.00 Музыка 9.40 Логопедическ. 10.20 Развитие матем. предст.
Вторник	9.00 Музыка (с хореогр.) 9.40 Познание окруж мира	9.00 Ознак. с худож. лит. 9.40 Музыка (с хореогр.)	9.00 Разв. матем. предст. 9.40 Ознак. с худож. лит. 10.20 Музыка (с хореогр.)	9.00 Логопедическ . 9.40 Физкульт. 10.20 Разв. матем. предст.	9.00 Логопедическ. 9.40 Развитие матем. предст. 10.20 Физкульт./ ИЗО
Среда	9.00 ИЗО 9.40 Развитие речи	9.00 Развитие речи (грамота) 9.40 ИЗО 10.10 физкульт. игры на воздухе	9.00 Разв. речи (грамота) 9.40 ОБЖ 10.20 физкультура игры на воздухе	9.00 Логопедическ . 9.40 Познание окруж. мира 10.20 ИЗО	9.00 Логопедическ. 9.40 Познание окруж. мира (краеведение) 10.20 Ознак. с худож. лит.
Четверг	9.00 Физкультура 9.40 Развитие речи	9.00 Познание окруж мира 9.40 Физкультурное 10.20 Развитие речи	9.10 Развитие матем. предст. 9.40 ИЗО 10.20 Познание окруж мира 15.30 Краеведение/ экология	9.00 Музыка (с хореогр) 9.40 Логопедическ (знакомство с буквами 10.20 Физкультура	9.00 Логопедическ. 9.40 Музыка (с хореогр.) 10.20 ИЗО
Пятница	9.00 Музыка 9.40 Физ-ра игры на воздухе	9.10 Экология 9.40 Музыка 10.10 Физкультурное	9.00 физкультурное 9.40 ИЗО 10.20 Музыка	9.00 ИЗО 9.40 ОБЖ/ краеведение 10.20 физ-ра игры на воздухе	9.00 ОБЖ/ краеведение 9.40 Физкультурное 10.20 ИЗО

В течение учебного года (в ноябре, декабре-январе, марте и летние месяцы) запланированы дни психо-эмоциональной разгрузки детей. В этот период проводятся оздоровительные занятия с детьми, праздники, развлечения, досуги, организуются экскурсии, выставки, игры.

Май месяц посвящён обобщению, закреплению освоенного материала. Целесообразны интегрированные или комплексные итоговые занятия, позволяющие диагностировать изменения в развитии детей за год.

Подобная организация педагогического процесса даёт возможность:

- распределить и минимизировать учебную нагрузку на ребенка;
- осуществить дифференцированный подход к детям;
- организовать индивидуальную развивающую деятельность с детьми.

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру и включает:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия)
- нерегламентированную деятельность (совместную деятельность детей и педагогов и самостоятельную деятельность детей).

На всех занятиях, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В организации образовательного процесса предусмотрены эмоционально-психологические паузы, представленные каникулярным зимним и летним временем в соответствии с годовым календарным графиком.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2009	31.05.2010
Зимние каникулы	25.12.2009	10.01.2010
Летний оздоровительный период	01.06.2010	31.08.2010

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентируемая деятельность	
		Совместная	Самостоятельная
1,5-2 года	15 минут	7,5 часов	4 часа
2-3 года	20 минут	7-7,5 часов	3-4 часа
3-4 года	30 минут	7-7,5 часов	3-4 часа
4-5 лет	40 минут-1 час	7 часов	3-3,5 часа
5-6 лет	50 минут-1 час 15 минут	6-6,5 часов	2,5-3,5 часа
6-7 лет	1 час-1 час 30 минут	6 часов	2,5-3,5 часа

2.6. Нерегламентированная деятельность

Нерегламентированная деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей) осуществляется в соответствии возрастными особенностями дошкольников и сезонными изменениями в рамках режима жизнедеятельности ДОУ.

Совместная деятельность осуществляется во взаимодействии педагога с детьми вне специально организованных занятий, что позволяет осуществить индивидуальный подход и дифференцированный подход в развитии

способностей детей и коррекции имеющихся проблем, тем самым снизить учебную нагрузку.

Это направление профессиональной деятельности включает труд в природе и хозяйственно-бытовой труд, игровую и театрализованную деятельность, организацию безопасной жизнедеятельности, а также привитие навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание культуры поведения, стимулирования свободного выбора деятельности, закрепление полученных знаний и умений в различных ситуациях.

Самостоятельная деятельность позволяет ребёнку самостоятельно выбрать и реализовать свои интересы и потребности в свободной деятельности. В соответствии государственными требованиями особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, реализации двигательной активности детей, развития художественно-творческих и познавательных предпосылок, просмотр и чтение детской литературы и др. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

2.7 Предметно-развивающая среда

При создании среды в нашем ДОУ мы учитываем то, что для полноценной самореализации ребенка необходимо гармоничное жизненное и комфортное биологическое пространство, при создании которого мы опираемся:

- Принципы Концепции построения развивающей среды В.А.Петровского
- Современные дизайн-проекты и решения;

- Основные положения психологической экологии и эргономики, влияние окружающей среды на психику и деятельность ребенка с целью ее оптимизации;
- На воздействие энергоинформационного излучения, создаваемого формой, массой, составом, цветом, расположением предметов. Эти излучения невелики, но когда они накладываются друг на друга, суммируются, они воздействуют на душевное состояние, эмоциональное благополучие, здоровье ребёнка, успешность в деятельности.

Вместе с тем, содержание предметно-развивающей среды в группах отвечает потребностям и полоролевым особенностям детей. Чтобы осуществлять объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям необходимо изучить индивидуальные особенности детей (психофизические, эмоциональные, художественные, интеллектуальные). Для этого создана служба, позволяющая обеспечить мониторинг развития индивидуальных способностей ребенка для дальнейшей социальной и психологической адаптации в социуме. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом реализуемой программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий, сезонных изменений.

Развивающее пространство групповых помещений, помещения фойе обогащены предметами искусства (картины местных художников, репродукции русских художников, скульптурные композиции) в соответствии с концептуальными положениями программы «Радуга», что обеспечивает формирование эстетического вкуса. В вестибюлях ДООУ и раздевальных комнатах представлены выставки детских работ (рисунки, аппликация).

В начале каждого учебного года в ДООУ проводится анализ состояния предметно – развивающей среды групп и помещений ДООУ. Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала представлена с учетом дифференцированного воспитания:

- присутствие предметов домашней обстановки; условия сенсорного развития детей;

- спортивный инвентарь и пособия. В каждой группе созданы условия для укрепления физического здоровья:

- тропа здоровья с разнообразным покрытием для массажа стопы и профилактики плоскостопия,
- спортивные модули и пособия,
- спортивный инвентарь,
- спортивное оборудование для организации подвижных игр;

- изобразительные средства, образцы мировой культуры, материал для рукотворчества, способы и приемы творческой и изо деятельности;

- оборудованы игровые зоны, включающие развивающие игры и пособия В.Воскобовича, атрибуты к сюжетно-ролевым, подвижным играм, дидактические, настольно-печатные игры и т.п.

- созданы живые уголки и уголки природы во всех возрастных группах;

В каждой группе имеется оборудование для организации театрализованной деятельности, конструирования и моделирования, оборудование для сюжетно – ролевых игр. Вся среда групп мобильна и позволяет ее активно моделировать. Это достигается за счет внесения нового оборудования, изменения самим ребенком игрового пространства за счет перемещения игровых модулей, использование в развивающей среде ширм – разделителей игрового пространства, обязательное наполнение и изменение среды педагогами в соответствии с возрастом воспитанников, погружением в изучаемую тему и в соответствии с желанием ребенка.

Пространственно - предметная среда представляет собой мобильную и быстро изменяющуюся часть пространства, наполняемость которой будет зависеть от содержания пластов специально организованных видов деятельности, изменяемого в зависимости от уровня развития детей. Пространство строится по горизонтальным и вертикальным линиям, где вертикальные линии - категории, представленные тематическими блоками,

пронизывающие горизонтальные линии – содержание разнообразных видов деятельности.

Суть построения образовательного пространства по данной модели предполагает погружение ребенка в специально организованных видах деятельности в то или иное содержание, где он осваивает знания и способы познания и переход из них в среду самореализации, приобретает собственный опыт жизни, сохранения здоровья, установления связей с миром. Погрузившись, он переходит из среды опять в специально организованные виды деятельности, но те, которые предоставляют ему возможность уже найти собственный способ познания на основе игры, диалога, экспериментирования, моделирования и т. п.

При построении пространственно - предметной развивающей среды нами учитываются принцип эмоциогенности среды, дающий ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия (В.А. Петровский), принцип свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку воспринимать, создавать, комбинировать среду по своему усмотрению, гуманитарный принцип, отражающий содержание среды, мир человека, его связи и отношения с окружающим предметным, социальным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка (Р.М. Чумичева). Развивающая среда групповых помещений, кабинетов постоянно меняется, оснащается, реконструируется, наполняется новой современной мебелью и оборудованием. В соответствии с разработками, рекомендациями изготовлены и установлены во всех группах детская игровая мебель, соответствующая современным требованиям: стенки, уголки природы, мебель, столы, стулья. Уют в помещениях создают новый линолеум, хорошее освещение, светлые стены, мягкие ковры, новые детские шкафчики в раздевалках. Высококачественный капитальный ремонт музыкального и спортивного залов, холлов, кабинетов логопеда, психолога, творческой мастерской, медицинских кабинетов создают благоприятные условия для развития, комфортное настроение и способствуют эмоциональному благополучию детей.

Материально-техническое обеспечение

Направленность программ	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Развитие игровой деятельности	Игровые помещения, оснащенные современным игровым оборудованием, развивающими играми, пособиями, игрушками, игровые минисреды во всех группах	Игровое оборудование для всех видов игр (творческих и игр с правилами), дидактические пособия, атрибуты, специальная детская мебель. Игровое оборудование на участке детского сада	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные игры, дидактические игры, костюмы и маски к театрализованным играм и играм-драматизациям, игрушки-самоделки, предметы-заместители и т.п.
Физическое развитие и здоровье 	Спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Площадка-автогородок, физкультурные уголки в группах. Кабинет здоровья, кабинет психолога, логопедические кабинеты.	Физкультурное оборудование на участке, спортивные снаряды, многофункциональные комплексы, тренажеры, физкультурные пособия в спортивном зале и физкультурных уголках в группах. Нестандартное физоборудование.	Картотеки подвижных, спортивных игр, физкультминуток, психогимнастик, гимнастики-пробуждения, оздоровительных и общеразвивающих комплексов. Схемы, модели, последовательности проведения массажей, самомассажей (точечных и др.), конспекты занятий, сценарии спортивных праздников, развлечений и т.п.

Интеллектуально-познавательное развитие 	Эколого-познавательные, экспериментально-исследовательские, историко-поисковые минисреды в группах. Кабинет иностранного языка. Кабинет обучения компьютерной грамотности.	Оборудование для уголков природы, труда в природе, оборудованные минилаборатории в группах, библиотеки с познавательной детской энциклопедической литературой, разнообразные виды конструкторов, компьютеры и игротека развивающих компьютерных игр и программ.	Картотеки опытов, дидактических игр, игр по правилам дорожного движения, правилам безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. Схемы, модели, карты, глобусы, микроскопы, лупы, наборы картин, плакатов, наглядных пособий и т.п.
Художественно-эстетическое развитие 	Музыкальный зал, изостудия, зал для занятий хореографией, музыкальный кабинет, минисреды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах, костюмерная, театрализованная комната.	Различные виды театров, ширма, декорации. Детские музыкальные инструменты, нестандартные музыкальные игрушки, аудио-видео-DVD-аппаратура, фонотека, коллекция музыкальных дисков с классической, детской популярной музыкой. Караоке. Оборудование для различных видов изодеятельности	Музыкальные, хореографические дидактические игры, картотеки музыкальных сказок, костюмы, наборы картин, репродукций, фотографий писателей, художников, композиторов. Предметы народно-прикладного искусства, образцы, шаблоны, наглядный материал по культуре донского края.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют современным требованиям и обеспечивают высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, интеллектуально-познавательного развития, художественно-эстетического развития, развития и коррекции речи детей и психокоррекции.

2.8 Взаимодействие с социумом и семьями детей в едином образовательном пространстве по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Сегодня, в период модернизации МДОУ ЦРР – детский сад № 10 выходит на новый уровень взаимодействия с семьей в едином образовательном

социокультурном пространстве, укрепляя и развивая тесные связи различных социальных институтов микрорайона. Разностороннее конструктивное взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, шефами, спонсорами является важным направлением нашей деятельности. Действуя в рамках единого образовательного пространства, ДООУ успешно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и здравоохранения микрорайона РДВС – это детская спортивная школа, музыкальная школа №3, МОУ Лицей №3, МДОУ №21, физкультурно-оздоровительный диспансер, городская детская поликлиника №4, детская библиотека им. А.Барто, МУК ДК РДВС. Программа развития социально-образовательного региона РДВС осуществляется в тесном взаимодействии с городской программой молодежной политики и деятельностью всей системы образования по реализации концепции развития образовательной системы г. Батайска. С каждым учреждением заключен Договор о сотрудничестве, имеется план взаимодействия, разработана модель взаимодействия ДООУ с учреждениями образования, культуры и здравоохранения нашего микрорайона РДВС. Нами разработан план мероприятий для вовлечения в воспитательно-образовательный процесс детей микрорайона, не посещающих ДООУ. Кроме этого разработана система дополнительных оздоровительных и образовательных услуг, план взаимодействия с жителями микрорайона РДВС. Он предполагает активное участие детей и жителей микрорайона в праздниках, развлечениях, организуемых детским садом совместно с учреждениями образования и культуры микрорайона, а также шефствующим предприятием ОАО «Резметкон». Нас объединяют теплые дружеские отношения и сложившиеся традиции, а также семейные династии (их в детском саду 53). Совместно организуются и проводятся праздничные концерты, тематические вечера, встречи с ветеранами. Воспитанники детского сада всегда желанные гости на заводе и регулярно приходят с поздравлениями к Новому году, 23 февраля, 8 марта. Мы являемся совместными участниками конкурсов «Минута славы», «Лучший по профессии», «Дети и внуки работников завода» и другие. В одной команде мы участвуем в турслетах, во

Всероссийском Кроссе Наций, в семейных спортивных соревнованиях. Для нас стали общими профессиональные праздники – День строителя и День учителя. Успехи и достижения ДОУ и ОАО «Резметкон» вместе представляются на выставках. Во всех этих мероприятиях главные участники – наши дети.

Идеями качественного управления процессом развития взаимодействия различных структур, внедрением новых технологий взаимодействия пронизана работа нашего дошкольного учреждения. Вот почему работа с семьей – основное и важное направление развития нашего учреждения. Мы работаем сплоченной командой: коллектив ДОУ, спонсоры, шефы и родители. ДОУ является пространством, открытым для родителей. Последние три года широко в ДОУ апробируются инновационные личностно-направленные формы работы с использованием методов *активного обучения*.

Взаимодействие ДОУ с семьей - сложная и важная часть деятельности педагогического коллектива ДОУ, включающая основные направления:

-  актуализация потребностей родителей, как субъектов социализации в образовании и воспитании своего ребенка;
-  создание единых условий для разных семей с разным уровнем достатка;
-  научный подход к просвещению родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОУ, включающее повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей;
-  взаимопонимание воспитателей и родителей в процессе совместной деятельности, взаимообмен опытом и традициями семейного воспитания;
-  партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Сегодня мы рассматриваем работу с родителями не только с позиции учителей и наставников. Мы убеждены, что во многих семьях существуют свои семейные традиции воспитания, и мы с уважением относимся к ним, и с

радостью готовы поучиться положительному опыту семейного воспитания у наших родителей!

В ДООУ накоплен и обобщен опыт «Взаимодействие ДООУ и семьи», активно действуют Попечительский Совет, Родительский комитет, Конференция родителей, творческие группы родителей для корректировки и доработки планов, творческие группы родителей на основе разнообразных видов деятельности для моделирования оптимальной образовательной и воспитательной системы учреждения. Начинаем работу с родителями еще до рождения ребёнка и прихода его в детский сад. В ДООУ организована и работает «Школа пренатальной культуры», под руководством к.п.н. доцента кафедры дошкольной педагогики и практической психологии ЮФУ Л.В.Габаровской и «Мамина школа раннего развития» - основной задачей которой является планомерная подготовка молодых мам и пап к роли первых воспитателей ребёнка. Формы работы самые разнообразные: тематические лектории, медико-психологические консультации, тренинги, игротеки для взрослых и т.д. Просветительским целям служат и групповые консультации в адрес родителей. Родительский клуб стимулирует более частые обращения родителей к психологу за советом и помощью. Поэтому *индивидуальное консультирование* также занимает важное место профессиональной деятельности. Психологом ДООУ осуществляется статистическая обработка количества обращений, специфики вопросов и проблем, соотношения разовых и повторных обращений родителей. Содержанием консультативной помощи становится *совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста*. С другой стороны, предметом обсуждения становятся не только детско-родительские, но в целом семейные отношения, разногласия между членами семьи по поводу воспитания детей. Частично представлены в консультировании личностные запросы: трудности общения с коллегами, поиски путей профессионального роста, принятие собственных личностных черт и моделей поведения.

В ДООУ успешно действует: «Семейный клуб интеллектуальных игр», «Пропагандистский клуб здорового образа жизни», «Дискуссионный клуб для родителей». Родители с нами всегда и везде. Они вдохновители, инициаторы и активные участники совместных мероприятий: праздников, концертов, конкурсов, встреч с ветеранами, выставок творческих работ, семейных спортивных праздников. Родители организуют туристические походы, экскурсии в зоопарк, музеи и библиотеки, посещение театров и кинотеатров. Благодаря родителям, ребята посещают пожарную часть, ходят на экскурсии на почту, в банк. Все это расширяет мировоззренческий кругозор, повышает уровень культуры, формирует основы гражданственности и патриотизма наших воспитанников. Они – создатели комфортного интерьера групповых комнат, оснащенных современными играми и развивающими пособиями, благодаря их спонсорской помощи осуществляется ремонт и обновление игрового и спортивного оборудования.

Целенаправленная работа с семьей, как показывает профессиональный опыт, возможна только на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений.

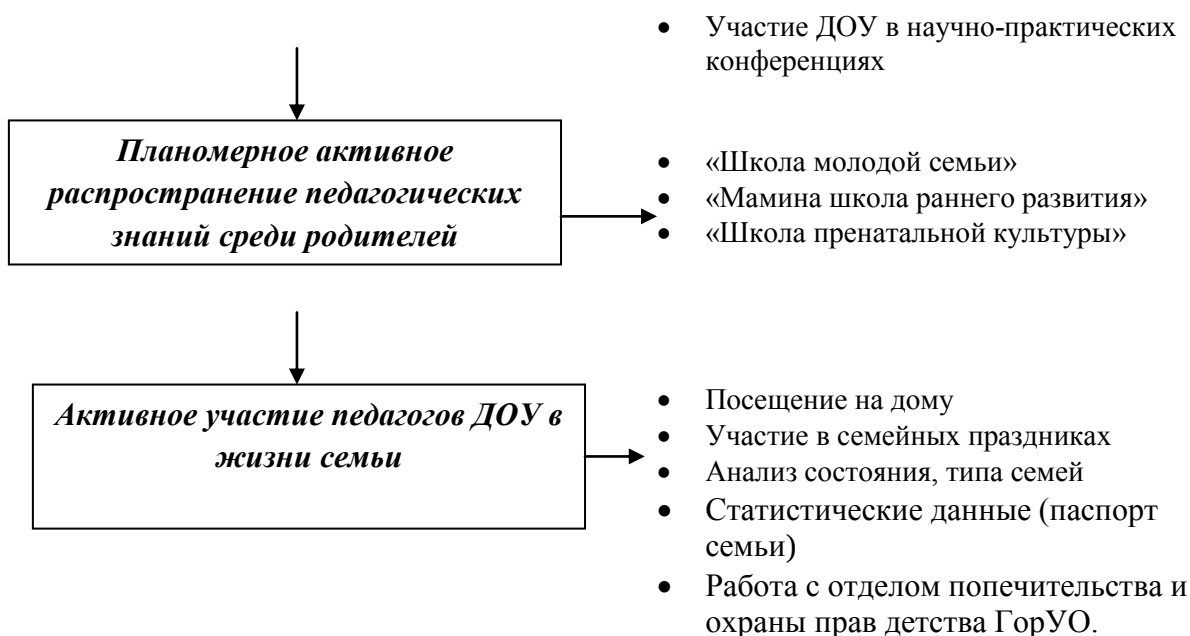
Тематика общих и групповых родительских собраний ставила задачи повышения культурного педагогического, психологического и юридического уровня родителей, формирования и укрепления традиций рода, края в котором они выросли.

Наше дошкольное учреждение ввело в практику изучения характера семейных отношений, изучение потребностей в дополнительных образовательных услугах и другие проблемы, что позволяет корректировать содержание образовательной деятельности.

Модель взаимодействия

МДОУ ЦРР – детского сада №10 с родителями





3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Образовательный процесс осуществляется по основной программе Т.Дороновой «Радуга». Программа основана на теоретической концепции понимания детства как периода развития, формирования личности и готовности ее к школьному обучению и направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка, развития одаренности дошкольника, а также оказания поддержки в проявлении их творческих дарований. Программа «Радуга» гармонично сочетается с парциальными программами, обеспечивающими реализацию образовательных областей, способствующих разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

4.Содержание коррекционной деятельности

4.1.Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей в группах компенсирующей направленности реализуются следующие программы:

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи». В программе освещается система коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложено содержание работы по формированию звуковой стороны речи, лексико – грамматических компонентов языка, связной речи; отражена специфика коррекционно – воспитательного процесса, преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи». В программе определён объём знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Предлагаемый материал по формированию произношения и усвоению элементов грамоты разработан с учётом имеющихся у детей отклонений в речевом развитии. В разделе «формирования грамматически правильной речи» определены основные направления развития связной речи с учетом специфических особенностей детей данной категории.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности

и заменяется или пополняется еженедельно. Обязательно выбирается ведущая игрушка, «хозяйка» коррекционного уголка.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка. Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в связную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной

деятельности с педагогом-психологом МБ ДОУ.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы. Так, совместное проведение логоритмических занятий логопедом и музыкальным руководителем позволяет более полно включить детей в работу по коррекции темпа, ритма, плавности речи. Сплоченная подготовка групповых праздников способствует более быстрой автоматизации исправленных звуков у детей и более полному включению этих звуков в спонтанную речь. Формы взаимодействия между логопедом и воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, руководителем ИЗО-студии, театральной студии также предусмотрены мною на всех этапах коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность организована по четырём блокам («Работа с детьми», «Работа с родителями», «Совместная работа с детьми и родителями», «Взаимодействие сотрудников ДОУ») на каждом из 4-х этапов:

- I этап - пропедевтический (длительность – 4 - 6 недель). Данный этап строится на динамической логопсихотерапевтической диагностике личностных и коммуникативно-речевых характеристик ребёнка, изучении семьи и семейных отношений. Такая диагностика позволяет выявить неповторимые личные черты ребёнка и членов его семьи и на

основе этого «портрета неповторимости» выстроить стратегию и тактику последующей логопсихотерапевтической работы.

- II этап – мотивационно-установочный (в течение одного дня). Представляет собой подготовленное пропедевтическим этапом установочное мотивационное занятие с последующим консультированием родителей.
- III этап - активная семейная групповая логопсихотерапия (длительность – 6,5 -7 месяцев). Данный этап направлен на формирование и закрепление вербальных и невербальных умений и навыков общения на фоне саногенных (оздоравливающих) психических состояний, приводящих через их последовательное вызывание, пролонгирование и закрепление к устойчивым психологическим изменениям.
- IV этап - контрольно-поддерживающий (длительность – 1 месяц). Проводится в конце учебного года и направлен на закрепление приобретённых на предыдущих этапах работы навыков общения в различных жизненных ситуациях. Проверяется устойчивость овладения ребёнком навыками речевой и психической саморегуляции. Предполагается предоставление ребёнку инициативности, ведущей роли в ситуациях общения, расширение степени его речевой свободы и круга общения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Концепция психологической службы в ДОУ предполагает комплексную систему помощи и поддержки дошкольникам. В ДОУ разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Она ориентирована на работу со всеми детьми, обеспечивая оптимальное развитие и проблемным (дети с нарушениями речи), и одаренным детям, и детям условно-нормативного развития. Указанная модель включает компоненты деятельности разных служб и

представляет собой алгоритм комплексной психолого-медико-педагогической работы с детьми на интегративной основе. Она предусматривает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса на всех уровнях: специалисты-воспитатели, воспитатели-родители, родители-специалисты, дети-взрослые.

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей:

- ♦ цикл поэтапного сопровождения ребенка в ДООУ, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке;
- ♦ решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистов ПМПк;
- ♦ система коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование и просвещение родителей.

Психолог в данной модели комплексного сопровождения детей обеспечивает консультативно-информационное, обучающее и поддерживающее сопровождение педагогов и родителей при активном их включении в процесс целенаправленной, систематической помощи детям.

Учитель-логопед осуществляет выявление и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста при активном участии педагогов и родителей.

По результатам комплексного обследования детей в начале года формируются группы детей по проблемам и организуются групповые и подгрупповые занятия по коррекции речи, психических процессов, развитию произвольности, эмоций, коммуникативных навыков. Коррекционные групповые занятия с детьми обязательно сочетаю с индивидуальными занятиями и совместными занятиями детей и родителей. На выходе проводится заключительная диагностика, определяются результаты детских достижений дети и эффективность коррекционного воздействия. В таблице представлены данные динамики изменений в развитии детей в результате коррекционных воздействий за последние три года работы (из расчета, что некоторые дети имеют сочетания различных симптомокомплексов речевых нарушений).

В ДОУ отработан **алгоритм психологического изучения детей 6-7 лет на пороге школы** и последующей работы с ними по развитию психологической готовности к школьному обучению и школьной мотивации. Разработан психодиагностический комплекс, включающий диагностические методики для изучения школьной мотивации (методики С. Банкова, Н. Гуткиной). Школьная мотивация в начале года обычно крайне неоднородна и свидетельствует о том, что только треть детей имеет устойчивый интерес к школе и положительную мотивацию к школьному обучению. Это – свидетельство несформированности «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович).

После дополнительной уточняющей диагностики с этими детьми организуются групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. По показаниям часть детей педагог-психолог объединяет в небольшие группы для коррекции эмоциональных проблем (тревожность, страх не соответствовать правилам, неумение конструктивно общаться и пр.). В содержание работы с детьми включаются задания и упражнения разной степени сложности на развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций и формирование произвольности психических процессов. Дети знакомятся их с различными свойствами предметов живой и неживой природы, назначением и характеристиками школьных предметов и школьной жизни. Упражняюся в ориентировке на листе бумаги в клетку, в линию: рисование узоров по образцу, по зрительной и слуховой инструкции, кодирование узоров, печатание букв, рисование по клеточкам предметов и картинок. Коррекционные занятия часто сопровождаются консультированием родителей и педагогов.

Позитивная динамика интеллектуального развития. Данные психодиагностики подтверждают, что 86% детей имеют высокий уровень умственного развития, что доказывает хороший уровень готовности к школьному обучению. Это выражается в наличии у них развитой

произвольности всех психических процессов, сформированности мыслительных операций (систематизация, схематизация, соотнесение по критериям и т.п.), способности анализировать условия задачи и находить правильный ответ. Дети также демонстрируют психологическую устойчивость и хорошую работоспособность. **Позитивная динамика развития школьной мотивации.** По окончании коррекционного процесса у 93% детей 6-7 лет учебно-познавательная положительная мотивация в отношении школьного обучения сформирована на высоком уровне; у 7 % детей учебно-познавательная мотивация неустойчива, преобладает игровая мотивация, развиты любознательность и открытость к новому. Эта подгруппа может быть определена в произвольном и эмоционально-волевом плане как недостаточно зрелая, а детей можно отнести к среднему уровню развития школьной мотивации. Формирование эмоциональной стабильности и положительного отношения к себе – вот главное направление работы с тревожными детьми – это позволяет в будущем избежать психогенной школьной дезадаптации. Через игру, психогимнастические этюды, проигрывание школьных ситуаций и релаксацию «снимаются» негативные установки – «не могу», «не умею», «не знаю», «это трудно», осуществляется формирование активного, уверенного поведения и положительного отношения к собственным успехам. Педагогом-психологом развиваются у детей навыки общения, готовность к сотрудничеству, желание проявлять помощь и заботу о товарищах. В результате изменяется отношение ребенка к себе и к другим, его социальный статус в группе, формируется устойчивое состояние эмоционального благополучия.

За последние годы как средство диагностики психологической и умственной готовности к школе в ДОУ апробируется комплексная методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС, под ред. В.Г. Колесникова), предназначенная и для выявления интеллектуально одаренных детей. Далее организуется развивающая работа по программе «Одаренный ребенок», используются методы наглядного моделирования и

символизации, развивая преимущественно элементы логического мышления, творческого воображения. В основном детям предлагаются задачи, направленные на самостоятельный и творческий поиск решения, задачи-загадки, логические цепочки, игры-головоломки. Основой работы с одаренными детьми становятся индивидуальные программы развития. Материалы диагностики, развивающей работы, совместное творчество с детьми, созданные детьми рисунки, макеты и планы составляют *портфолио ребенка*, где запечатлен его интеллектуальный и личностный рост. Опыт продолженного сопровождения отдельных детей после выпуска из детского сада, наблюдение за их школьными успехами позволяет отследить качество образования в поступательном развитии взрослеющего ребенка – эрудиция, широта интересов, отличная учеба, победы в предметных олимпиадах регионального значения.

Динамика психического здоровья. Забота о психическом здоровье дошкольников обеспечивает оптимальные психологические условия для полноценного развития детей, становления их личности. Это важная составляющая деятельности психолога. Педагог-психолог постоянно привлекается к участию в экспертизе педагогической деятельности и педагогического процесса в группах, что позволяет отслеживать условия, которые создаются в ДОУ для поддержания психического здоровья. Обоснованы и периодически обсуждаются на консультациях психологические характеристики детей с разными группами здоровья и направления педагогического подхода к ним. Собрана *информационная папка по охране психического здоровья детей*, где представлены материалы теоретического и практического характера: критерии комплексной оценки психофизического развития; рекомендации педагогам и родителям по созданию благоприятного психологического климата в группах и семьях детей. В обучающем режиме с воспитателями рассматриваются симптомы нервно-психического напряжения у детей, возможные средства для их профилактики и снятия, психотерапевтические приемы работы в течение дня.

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеет поддержание связи с медиками, знание лечебных и профилактических мероприятий, проводимых ими с детьми «группы риска». Это необходимо в связи с тем, что у детей, нуждающихся в психокоррекции, функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Анализ медицинских карт обнаруживает у этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменно-трофических нарушений, которые обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов, психосоматику. В организации коррекционно-развивающего процесса с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии:

- терапевтические занятия на материале рисунка, сказки, игр на песке, препятствующие невротизации и снимающие напряжение;
- элементы кинези- и музыка-терапии для улучшения и гармонизации эмоционального фона;
- подвижные развивающие игры, уменьшающие гиподинамию;
- релаксационные занятия, помогающие регулировать процессы возбуждения и торможения, психоэмоциональное состояние и настроение;
- наблюдение психического состояния детей в группах в течение дня и его коррекция в специально созданной для эмоциональной разгрузки среде психогимнастическими и психотерапевтическими приемами;
- адаптационные игры с вновь поступившими детьми младшего возраста.

Обязательно учитывается баланс умственной и физической нагрузки на детей в течение дня, чем определяется выбор времени для индивидуальных и групповых психологических занятий. Знание возрастных и индивидуальных потребностей, детей, пределов их выносливости в связи с темпераментом и

состоянием здоровья позволяет оптимально строить общение. Забота о здоровье детей в содружестве с воспитателями позволяет осуществлять профилактику эмоционально-личностных, психосоматических нарушений, не ухудшать состояние детей, сохраняя показатели той группы здоровья, с которой он пришел в детский сад. Перед школой у 60% детей за последние три года снят диагноз «логоневроз». Отслеживая динамику физического и психического здоровья детей, более уверенно и компетентно консультирую родителей по вопросу сроков начала школьного обучения с минимизацией риска школьной дезадаптации.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий по речевому развитию детей МБ ДОУ №10

Сентябрь

1. Семейный клуб «Содержание коррекционно-развивающего обучения».
2. Заседание ПМПк №1. «Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на первый квартал».
3. Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.

Октябрь

1. Родительское собрание в специальной (для детей с нарушением речи) подготовительной группе «Подготовка детей к школе» (Предупреждение дисграфии, дислексии. Формирование графических навыков и умений).
2. Общее родительское собрание.

Ноябрь

1. Развлечение «День Матери».
2. Консультация для родителей специальной (для детей с нарушением речи) старшей группы по формированию лексико грамматического строя речи «Согласование числительных «один-одна» с существительными».
3. Открытое занятие для родителей специальной (для детей с нарушением речи) старшей группы.

Декабрь

1. Семейный клуб «Здоровье сберегающие технологии в работе учителя-логопеда».
2. Открытое занятие для родителей специальной (для детей с нарушением речи) подготовительной группы.

Январь

1. Развлечение «Книжкина неделя».
2. Заседание ПМПк №2. Анализ коррекционно-педагогической работы в ДООУ за I полугодие. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на II квартал.

Февраль

1. Консультация для воспитателей «Литература как средство формирования всех сторон речи ребенка».
2. Выступление на родительском собрании в специальной (для детей с нарушением речи) старшей группе «Интеграция учителя-логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматического строя речи».

Март

1. Предварительное логопедическое обследование детей средней группы.
2. Подготовка к аттестации на высшую категорию.
3. Участие в развлечениях «День 8 марта».
4. Издательство родительской газеты «В Сказке». Выпуск №8 «Развитие речи детей дошкольного возраста».
5. Семейный клуб «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушением речи».
6. Городское методическое объединение для учителей-логопедов «Обмен опытом по формированию лексико-грамматических конструкций речи. Использование развивающих игр В.Воскобовича в коррекционной работе учителя-логопеда».

Апрель

1. Консультация для воспитателей «Предметно-пространственная среда в специальных группах для детей с нарушением речи».
2. Родительское собрание по набору детей в специальную (для детей с нарушением речи) старшую группу.
3. Защита творческой работы на высшую категорию «Формирование лексико-грамматических конструкций у детей с ОНР третьего уровня речевого развития».

Май

1. Родительское собрание в специальной (для детей с нарушением речи) подготовительной группе «Непрерывность образования: детский сад – школа».
2. Родительское собрание в специальной (для детей с нарушением речи) старшей группе «Речевые игры в саду и дома».
3. Заседание ПМПк №3. Анализ работы ПМПк и ПМПк. Разработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми.
4. Общее родительское собрание «Итоги работы ДООУ за учебный год».
5. Семейный клуб «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».
6. Выпускной праздник «До свидания, детский сад».

При создании индивидуальной программы развития каждого ребенка учителем – логопедом обязательно учитывается структура дефекта и вид дефекта. В ходе углубленной диагностики специалистов, дифференциальной диагностики выявляется структура и глубина нарушений, определяется реабилитационный потенциал детей. Средства создания таких программ базируются на принципе выявления «внутренней картины здоровья» ребенка в отличие от традиционной «внутренней картины болезни» (А.Р.Лурия). Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей; результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей. Данные программы разрабатываются в рамках системы диагностического обеспечения коррекционно-развивающей работы в ДОО с учетом рекомендаций ведущего специалиста ЮФУ РГПИ М.Л. Барановой.

Индивидуализация коррекционного процесса обеспечивается не только в ходе индивидуальных, но и фронтальных занятий. Так, у детей с алалией мы с первых занятий стараемся формировать язык как целостное образование, уделяя основное внимание глагольной лексике и предикативной основе простого предложения. При ринолалии основными задачами являются активизация небно-глоточного смыкания, устранение носового оттенка голоса. Спецификой логопедического воздействия при дизартрии является сочетание логопедической работы с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется следующими методами:

I. Методы сбора информации:

- 1) Традиционные методы: а) анализ анамнестических данных; б) логопедическое и психолого-педагогическое обследование с использованием методик Е.А.Стребелевой, Ю.А.Разенковой, Г.А.Волковой; в) включенное наблюдение и самонаблюдение родителей и педагогического персонала; г) беседы, анкетирование; д) тестирование: опросник детско-родительских отношений А.Я.Варги – В.В.Столина (для родителей); проективная рисуночная методика «Моя семья» (для детей и родителей).
- 2) Инновационные методы: динамическая психотерапевтическая диагностика, основанная на сказкотерапии.

II. Методы статистической обработки информации: сравнительно-сопоставительный анализ показателей осуществлялся с использованием компьютерных программ.

Для оценки качества коррекционно-развивающей работы проводится углубленное исследование личностных особенностей детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. К первой подгруппе были отнесены дети с отсутствием психологических наслоений. В данном случае нарушение речи не влияло на процесс общения. Дети были способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умели договариваться о совместных делах и играх; свободно выражали свои просьбы, задавали вопросы; использовали различные коммуникативные средства.

Дети, отнесенные ко второй подгруппе, отличались нарушениями эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, являлось причиной возбудимого, тормозного или тревожного поведения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности игровые интересы партнера вели к обеднению коммуникативного опыта ребенка, оказывали отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, а также межличностных отношений. Но при определенной психотерапевтической поддержке у них отмечалась положительная динамика в общении.

У детей третьей подгруппы, в зависимости от особенностей темпераментных и патопсихологических проявлений выделяются нарушения поведения по аутистическому, истероидному, инфантильному типу, а также сложные формы поведения. Дети данной подгруппы предпочитали играть в одиночестве или с близкими взрослыми; их отношения со сверстниками отличались повышенной конфликтностью, демонстративностью или ярко выраженным страхом речи. Прогноз в восстановлении нарушенного общения у них был неблагоприятен.

Оценка качественных результатов в ходе коррекционно-образовательной работы направлена на:

1. Достижение положительной динамики коммуникативного и личностного статуса детей с общим недоразвитием речи: увеличение потребности в общении, расширение круга общения, снижение конфликтности и эмоционального напряжения;
2. Изменение речевого статуса ребёнка, проявляющееся в совершенствовании всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи.
3. Формирование целостности образа ребёнка в глазах родителей; нахождение гармоничного пути взаимодействия детей и родителей.
4. Принятие родителями активной роли в коррекционно-педагогическом процессе.
5. Создание единого коммуникативно-развивающего поля взаимопонимания и сотрудничества в системе «ребенок-родители-педагог».

Показателем эффективности нашей работы является **динамика достижений** ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования.

4.2. Организация здоровьесохранной деятельности для часто болеющих детей регламентируется Уставом МБ ДОУ № 10;- Лицензией на право ведения образовательной и оздоровительной деятельности; кроме

того изданы внутренние приказы и распоряжения: «О мерах по усилению работы по предупреждению заболеваемости детей», «О мерах по профилактике простудных заболеваний», «О проведении оздоровительно-профилактических мероприятий в дошкольном учреждении».

Характеристика педагогических средств создания индивидуальных программ для часто болеющих детей.

Наличие детей имеющих отклонения в здоровье, требующих особого внимания и индивидуальной работы, ставят перед педагогом необходимость создания *индивидуальных программ развития* ребенка.

-
- Наряду с парциальными программами, инструктором по физической культуре совместно реализуются индивидуальные программы развития детей, которые утверждаются на заседаниях по ПМПк. В разработке индивидуальных программ принимают участие педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, медработник, родители. В результате разработки индивидуальных коррекционных программ определяем направления коррекционной работы, рекомендации для педагогов, участие родителей в коррекционно-развивающей работе. В течение года вносится корректировка в коррекционно-образовательный процесс по оздоровлению часто болеющих детей. Как средство создания индивидуальных программ развития ребенка используются диагностические данные:
 - Данные мониторинга здоровья детей (медицинские работники).
 - Результаты освоения программного материала и уровня двигательного развития ребенка (инструктор по физической культуре).
 - Развития и сформированности психологических процессов (педагог – психолог).
 - Результаты диагностики речевого развития (учитель-логопед).

- Результаты проведения плантографии (инструктор ЛФК, медицинский работник, инструктор по физической культуре, родители).
- Данные коммуникативных способностей (воспитатель);
- Результаты опроса родителей.

Оздоровительная деятельность осуществляется по следующему плану

**План
оздоровительно-профилактических мероприятий**

месяц	мероприятия	количество	место проведения
	Кварцевание групповых помещений	2 раза в день по 20 минут	групповая комната, спальня
	Утренняя гимнастика	ежедневно по графику	спортивный зал
	Дыхательная гимнастика	2 раза в день	групповая комната
	Гимнастика после сна	Согласно режиму	спальня
	Фитотерапия	1-я неделя каждого месяца	экологический центр
	Ионотерапия	2 раза в день по 30 минут	групповая комната, спальня
	Аромотерапия	1 раз в день -10 минут	групповая комната, спальня
	Фитонциды	ежедневно	группов. комната
	Кислородный коктейль	10 дней каждые 1,5 месяца	кафе
	Бутилированная очищенная вода «Элитная»	постоянно	групповая комната
	Закаливание	ежедневно	
	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	участок ДОУ
	Общеукрепляющий массаж с кремом «Тенториум» по желанию родителей.	по показаниям	медицинский кабинет

5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Отобраны показатели развития ребенка

1.Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).

2. Личностные достижения (сформированность ключевых компетентностей:
социальная компетентность – проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий;

коммуникативная компетентность – проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других;

деятельностная компетентность – проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать и осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий;

информационная компетентность – проявляется в умении использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта;

здоровьесберегающая компетентность – проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

технологическая компетентность- умение ориентироваться в новой нестандартной для ребенка ситуации;

- умение планировать этапы своей деятельности;
- умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
- умение использовать способы преобразования;
- умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;
- умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Модель выпускника

1. **Физическое развитие** – соответствует возрастной норме, сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила;
- в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений, имеет необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, тонких моторных координаций;
- владеет способами самоограничения сферы своей деятельности и выполняет социально-детерминированные правила и запреты;
- владеет двигательной культурой – осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений; имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх, умеет самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры;
- развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами;
- способен к адекватной двигательной активности в изменяющейся окружающей обстановке;
- имеет представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Выпускник МБ ДОУ имеет определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма, физической и умственной работоспособности;

2. **Речевое развитие.** Выпускник МБ ДОУ - фонетически и грамматически правильно владеет родным языком и основными формами речи (диалог, монолог):

- четко произносит все звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине и конце слова;
- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине;
- в речи нет незаконченных предложений, несвязанных между собой;

- передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова);
- осознает смысл произносимых слов, предложений;
- умеет задавать вопросы и давать полный ответ на простые вопросы;
- умеет оценивать речевое поведение - свое и другого, употреблять в речи отдельные формы речевого этикета;

3. Познавательное развитие

- Проявляет интеллектуальную компетентность: умеет выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуется знаниями, извлеченными из успехов и неудач. умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.
- Проявляет креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач) основанную на соответствующем возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире;
- Любопытен, хочет узнать новое, проявляет интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует;
- Владеет как учебной, так и художественной деятельностью: способен принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат.
- На уровне индивидуальных возможностей развиты художественные способности: музыкальные, изобразительные, театральные, танцевальные.

4. Социальное развитие

- Готов относиться к другому человеку как к высшей ценности: проявлять доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие.
- Стремится понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние.
- Ориентируется в обстановке: способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, может включиться в совместную деятельность, не мешает другим, управляет своим поведением.

- Инициативен, стремится к организации творческих игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения.
- Самостоятелен и ответственен, способен без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия.
- Способен к соподчинению мотивов, умеет выделить основной мотив, подчинить ему целую систему действий на протяжении длительного времени. Развита произвольность.
- Осознает свое место в системе отношений с взрослыми, стремится к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требует уважения к себе.
- Готов вступить в «эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский), нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.

6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается на основе комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Мониторинг **оценки динамики достижений детей** осуществляется в начале учебного года (сентябрь) и конец года (май). Содержание мониторинга тесно связано с определением уровня освоения образовательных программ обучения воспитания и развития детей реализуемых в ДОУ.

Показателями реализации образовательной программы выступают способы систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг), включающий три составляющие:

- систему фиксации динамики детского развития;
- систему проведения диагностики в разных формах;

Диагностический инструментарий по определению уровня освоения детьми образовательных программ

№	Исследуемая функция	Автор методики	Источник
1.	Уровень речевого развития	Е.В.Колесникова Л.А.Колунова	Е.В.Колесникова «Тесты для детей 4 лет, 5 лет, 6 лет», ЮВЕНТА, М - 2009 Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника/Авыт.-сост.Л.А.Колунова. - Ростов н/Д.:Изд-во ИПК и ПРО, 1999.-44с.
2.	Уровень освоенности математических представлений	Е.В.Колесникова Е.В.Соловьева Ю.Ф.Гаркуша	Е.В.Колесникова «Тесты для детей 4 лет, 5 лет, 6 лет», ЮВЕНТА, М - 2009 Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников» Диагностика умственного развития дошкольников/Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской – М., 1978 Педагогическое обследование дошкольников, -М.,-1992г
3.	Уровень развития изобразительных способностей	А.М. Вербенец, Л.В. Немченко	А.М. Вербенец, Л.В. Немченко Диагностика развития изобразительной деятельности дошкольников», С-П. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 г.
4.	Уровень развития конструктивной деятельности	Л.В. Куцакова	«Оценка компетентности дошкольника в конструктивной деятельности» Л.В.Куцакова, М.: «Сфера», 2005г.,240 стр.
5.	Музыкальные способности детей /театрализованная деятельность	К.В. Тарасова	К. В. Тарасова «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста», Москва 2002г; Методическое пособие для муз.рук-лей д/с.
6.	Уровень физического развития	Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович	Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», С-П. «Акцидент»,

	Уровень развития основных видов движений	Т.А.Тарасова	1998г.,32 стр. Т.А.Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», Москва, Творческий Центр «Сфера» 2006г., 157 стр.
7.	Состояние здоровья детей		Индивидуальные медицинские карты
8.	Уровень развития экологических представлений	О.В Киреева	О.В Киреева. Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 г.
9.	Психосоциальная зрелость	С.А.Банков «Тестовая беседа»	Подготовка ребенка к школе. – Р.И.Айзман Томск «Пеленг» 1994 г., 206 стр. (стр.12-14).
10.	Мотивационная готовность к обучению в школе	А.Л. Венгер, Е.А.Бугрименко «Отношение ребенка к школе» М.Р. Гинзбург «Рассказы о школе»	Диагностика в детском саду. – под. ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.237) Диагностика в детском саду. – под. ред. Е.А. Ничипорюк, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.237-239)
11.	Внимание	Б. Бурдон «Корректурная проба»	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.114-116)
12.	Память	А. Р. Лурия «10 слов»	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, . Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.100-101)
13.	Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение действовать по правилу)	А. И. Цеханская	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.240)
14.	Наглядно – образное мышление	И. Бардина «Схематизация»	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, . Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.90-94)
15.	Воображение	О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.105-114)

План проведения мониторинговых мероприятий

Содержание	Условия	Срок	Ответствен	Предполагаемый
------------	---------	------	------------	----------------

	<i>проведения</i>	<i>проведения</i>	<i>ный</i>	<i>результат</i>
<i>Диагностика</i>				
Наблюдение за вновь прибывшими детьми Цель: изучение эмоционального состояния детей	- Введение адаптационных листов; - Стендовые консультации для родителей: «Вместе весело шагать или как облегчить ребенку привыкание»	Сентябрь В течении года	Педагог – психолог, воспитатели	Изучение степени адаптации ребенка в ДОУ. Свободное, естественное развитие ребенка в условиях ДОУ. Выявление дезадаптированных детей.
Диагностика эмоционального состояния детей в старших и подготовительных группах. Цель: Снизить эмоциональное напряжение.	Беседа с детьми «какие я испытываю эмоции, когда...», наблюдение.	сентябрь	Педагог – психолог, старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп.	Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого ребенка
Наблюдение за детьми разных возрастных групп Цель: Изучение уровня психического развития.	- Заполнение индивидуальных карт; - Общение с родителями.	1-2 неделя сентября	Педагог - психолог	Комплектование коррекционных групп.
Диагностика познавательной сферы. Скрининговое обследование детей всех возрастных групп. Цель: изучение уровня интеллектуального развития.	- Тесты, диагностические упражнения; - Диагностика детей всех возрастных групп	сентябрь	Педагог - психолог	Комплектование коррекционных групп.
Выявление уровня тревожности и страхов, агрессивного и гиперактивного поведения у детей. (гр. А, Б, В, Г)	Диагностические методики: тест на определение тревожности Теммпл, диагностика страхов Захарова, методика «кактус».	сентябрь	Педагог - психолог	Обучение навыкам контроля и управления своим состоянием.
Индивидуальная диагностическая работа по запросам	Анкетирование беседы, наблюдения	В течении года	Педагог - психолог	Проведения обследования, рекомендации, проведение коррекции.
Изучение психологического климата в пед. коллективе.	Анкетирование, наблюдение	1, 2 неделя октября	Педагог – психолог, старший воспитатель	Выявление динамики развития педагогического коллектива.
Диагностика уровня готовности детей подготовительной группы	Рисуночная диагностика «Разноцветные	3,4 неделя октября	Педагог – психолог, старший	Выявление детей «группы риска».

к школьному обучению. Цель: изучение школьной мотивации	странички», тест Керна – Йирасека, таблица Шульте. • Ведение протоколов диагностики		воспитатель, воспитатели подготовитель ных групп.	
Анкетирование родителей Цель: Определение психического статуса семьи	Заполнение карт, анкет.	1,2 неделя ноября	Педагог – психолог, воспитатели групп.	Изучение методов семейного воспитания.
Диагностика семейных отношений, рисуночная методика «Моя семья». Цель: отношение к ребенку внутри семьи	■ Тестовое задание; «Как ребенок воспринимает взаимоотношени я в семье»; Рисуночный тест	3,4 неделя ноября	Педагог – психолог, воспитатели групп.	Профилактика жестокости обращения с детьми
Изучение степени конфликтности педагогов «Конфликтная, ли вы личность»	Анкетирование	декабрь	Педагог – психолог, старший воспитатель	Выявление уровня Конфликтности в коллективе
Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детского сада	Анкетирование	декабрь	Педагог – психолог, старший воспитатель	Определение степени Удовлетворенности родителей учебно – воспитательным процессом.
Диагностика взаимоотношения ребенка с социумом Тест «несуществующее животное» Цель: Раскрытие внутренних резервов ребенка, определить есть ли у него проблемы с окр. миром	Рисуночная диагностика «несуществующее животное»	декабрь	Педагог – психолог, воспитатели групп.	Изучение потребностей ребенка, интересов и ценностей.
Диагностика коммуникативных способностей у детей старших групп. Цель: выявление сформированности коммуникативных способностей.	Анкетирование, беседа с детьми.	2,3 неделя января	Педагог – психолог, старший воспитатель, воспитатели подготовитель ных групп.	Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый- ребенок», «ребенок-ребенок».
Наблюдение за игровой деятельностью детей всех возрастных групп. Цель: дать рекомендации по построению сюжета игры.	Наблюдение, беседа с детьми и воспитателями.	январь	Педагог – психолог, воспитатели групп.	Скорректировать работу коллективов по вопросу грамотной организации сюжетно-ролевой игры/
Диагностика эмоционального состояния педагогов. Тест «каким я вижу мир вокруг себя».	Диагностика «мой мир», тест Люшера.	1 неделя февраля	Педагог – психолог, старший воспитатель	Выявить влияние цвета на психо- эмоциональное состояние человека.

Диагностика психомоторного состояния детей младших и средних групп.	Диагностические тесты	2 неделя февраля	Педагог – психолог, воспитатели младших групп.	Выявление детей с психомоторными нарушениями.
Тестирование родителей: «Часто ли вы хвалите своего ребенка» Цель: выявить уровень детско – родительских отношений.	▪ Анкеты, тестовые задания ▪ Индивид. беседы	март	Педагог – психолог, ст. воспитатель	Выявить уровень тревожности детей, проживающих в семье «группы риска»
Диагностика детей к ПМПк Цель: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с состояниями декомпенсации.	Диагностические тесты	Март-1 неделя апреля	Педагог – психолог, учитель - логопед	Раннее выявление состояний декомпенсации в развитии у детей.
Анкетирование родителей будущих первоклассников. Цель: выявить уровень тревожности у родителей.	Анкетирование	апрель	Педагог – психолог, старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп.	Профилактика дезадаптации.
Секреты ораторского искусства. Диагностика «барьеры педагогической деятельности».	Анкетирование	апрель	Педагог – психолог, старший воспитатель	Выявление стиля педагогического общения.
Скрининговая диагностика детей всех возрастных групп; Цель: определить дальнейший образовательный маршрут детей.	▪ Заполнение протоколов; ▪ Наблюдение; ▪ Диагност. Карты; ▪ Заполнение мед. карт детей	1, 2 неделя мая	Педагог – психолог, старший воспитатель	Подведение итогов, определение уровня познавательной активности.
Диагностика детей подготовительных групп к школе. Консультирование родителей и педагогов по результатам скрининга и готовности к школе	▪ Диагностическая методика «Готовность к школе»; ▪ Протоколирование результатов	3,4 неделя мая	Педагог – психолог, старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп.	Определить уровень сформированности готовности к школе подготовительных групп.

Направление деятельности (виды деятельности)	Автор, название, издательство, год издания
➤ обследование при поступлении ➤ выявление детей «группы риска», одаренных детей ➤ подбор детей для занятий в подгруппах ➤ обследование при переходе на новый возрастной этап ➤ наблюдение, анализ детской продуктивной деятельности ➤ тестовые задания, используемые с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий ➤ диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения ➤ изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Два домика» ➤ проективные методы «Рисунок семьи», «Свободный рисунок» ➤ диагностика дошкольной зрелости	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психодиагностический комплект детского психолога, М., 2004 Диагностика умственного развития дошкольников/Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской-М., 1978 Каломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. -Минск:, 1997г Колесникова Е.В. Готов ли Ваш ребенок к школе. -М.: Ювента, 2004. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе. – М.:Ювента, 2005 Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. –М.: Владос, 2003 Бетянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости. –М., 1997 Веркаса Н.Е. Диагностика ребенка к школе. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике –М.: АПК и ПРО, 2000

Диагностическая работа учителя-логопеда МБ ДОУ № 10

Направление деятельности (виды деятельности)	Автор, название, издательство, год издания
➤ Изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных) ➤ Наблюдение за ребенком (в обычной и специально-организованной ситуации) ➤ Беседа с родителями и ребенком ➤ Визуальный и тактильный контроль (ощупывание артикуляционной мускулатуры в покое и в процессе речи) ➤ Оценка понимания обращенной	«Комплексный тестовый метод речевой диагностики» Ф.Г.Доскатова, «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» под ред. М.М.Безруких Нищева Н.В. «Коррекционно-развивающая работа» -СПб , 2006 Забрамная С.Д. «Логопедическое

(импрессивной речи) ➤ Оценка собственной (экспрессивной речи) ➤ Оценка произвольной стороны речи, степень нарушения ее разборчивости ➤ Особенности нарушения дыхания, голоса и просодической организации речевого потока ➤ Обследование фонетико-фонематического строя речи ➤ Обследование звукопроизношения	обследование» -М.: Владос, 2003 Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»! – М.:1992 «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» -СПб «Детство-пресс», 2001 Волкова Г.А. «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики» -СПб «Детство-пресс», 2004 Коррекционная педагогика. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, - Каро, СПб, 2008
---	---

Диагностическая работа педагогов-воспитателей МБ ДОУ № 10

Направление деятельности (виды деятельности)	Автор, название, издательство, год издания
➤ Диагностика освоения ребенком образовательной программы ➤ Диагностика: ➤ развития нравственных качеств личности, воли, самосознания, самооценки ➤ развития отношений с другими людьми ➤ развития творческой личности детей старшего дошкольного возраста ➤ Диагностика особенностей личности ребенка ➤ Динамика достижений детей группы	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. «Педагогическая диагностика в детском саду» - М.: «Просвещение», 2003 Н.В.Микляева, Л.П. Гладких «Экспресс-диагностика развития детей – Айрис-пресс, М., 2007 С.Никитина, Н.Петрова, Л. Свирская «Оценка результативности и качества дошкольного образования Журнал динамики достижений детей группы – Линка-пресс, М., 2008

II. Дополнительная часть программы

1. Организация дополнительных образовательных услуг

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в МБ ДООУ организована кружковая, студийная работа. Осуществляется дополнительное образование детей по следующим направлениям: оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое.

Главная цель дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив МБ ДООУ определил следующие основные задачи при реализации дополнительных образовательных услуг:

- разработка содержания дополнительного образования превышающего государственные стандарты, соответствующие современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- реализация инновационных проектов и программ;
- повышение общественного престижа и авторитета труда педагогических работников ДООУ.

График работы
дополнительных услуг в МБ ДОУ ЦРР – детском саду № 10
на 2014 – 2015 учебный год

№	Название кружка, секции	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей	Время работы	Место провед.
1.	Коррекционные: «Школа преодоления» /коррекционно-развивающие занятия с детьми с особенностями психического развития/:	Педагог-психолог	5-7 лет			Кабинет психолога
1.1	-коррекция эмоционально-волевой сферы;			7		
1.2	-коррекция коммуникативных способностей, навыков общения;			12	Четверг 16.00	
1.3	-коррекция познавательной сферы (память, внимание, мышление)			18		
2.	«Логоритмический кружок» /коррекция речевых нарушений детей нелогопедических групп/	Учитель-логопед Абдрашитова Л.Б.	5-6 лет	15	Понедельн 15.05	Муз. зал
1.	Оздоровительные: «Здравушка» /для ослабленных и часто болеющих	Физ.инстр.	4-7 лет	20	Вторник 15.15	Физ.зал

	детей/					
	Спортивные:					
1.	«Богатырь» кружок для физически крепких детей	Физ.инстр.	6-7лет	25	Среда 16.30	Физ.зал
2.	Секция «Тхэквандо»	Тренер по Тхэквандо	5-7 лет	12	Понед., четверг 15.30	Физ. зал
1.	Интеллектуально-развивающие: «Счастливый английский»	Воспитатель Дудникова С.В.	5-7 лет	20	Среда 16.30	Кабинет изучения английского яз.
2.	«Компьютер для дошкольников»	Ст. восп. Совгир Н.Н.	5-7 лет	10	Вторник 15.45	Кабинет компьютерной грамоты
1.	Эмоционально-развивающие «Грация» хореографический кружок	хореограф	5-7 лет	25	Среда, пятница 16.00	Муз.зал
2.	«Веселая кисточка»	ИЗО рук.	5-7 лет	15	Понедельн. 15.05	Изостудия
3.	«Театр Петрушки»	Музыкальный руководитель	4-7 лет	20	Пятница 16.00	Музык. зал

2. Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова и др.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества

- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: модельной библиотекой, домом культуры, станичной казачьей дружиной, а также областным департаментом донского казачества.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- ✦ художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
- ✦ искусствоведческие занятия с детьми
- ✦ игровая деятельность
- ✦ экологическая работа
- ✦ Интегрированный план по развитию у детей представлений о Донском крае позволяет вести работу с дошкольниками систематически и целенаправленно.

Подобрано много литературы и видеофильмов по региональному компоненту, специальных пособий, репродукций, картин, альбомов, фото.

3. Оздоровительное направление деятельности ДОУ

Дошкольный возраст характеризуется бурным развитием основных функциональных систем, которые способствуют созданию устойчивого уровня адаптации и обеспечивают здоровье ребенка в течение всего последующего его развития. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии. Проблема рождения здорового ребенка, его воспитания и обучения давно вышла за рамки медицинской и превратилась в социальную. Организация и содержание оздоровительной деятельности ДОУ

№10 осуществляется в рамках проекта «Внедрение эффективных методов оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада».

Цель: создание условий, обеспечивающих здоровьесберегающее пространство жизнедеятельности всех субъектов образовательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, расширение валеологических знаний.
- Внедрить в систему работы здоровьесберегающие методы, основанные на натуральных природных немедикаментозных средствах.
- Пропагандировать эффективные методы оздоровления в коллективе детей, сотрудников, родителей.
- Распространить позитивный опыт в городе по использованию здоровьесберегающих методов, основанных на натуральных природных немедикаментозных средствах в укреплении здоровья детей

Целью деятельности по реализации 1 этапа проекта стало - создание организационно-методических условий, направленных на внедрение здоровьесберегающих методов, основанных на натуральных природных немедикаментозных средствах.

Содержание деятельности на первом этапе:

изучение функционального состояния дошкольников в возрасте 4-6 лет на основе анализа их медицинских карт с последующим выявлением морфофункционального состояния, состояния опорно-двигательного аппарата, уровня физической подготовленности и сезонной динамики простудной заболеваемости;

изучение научно-методической литературы, обоснование концепции формирования здорового ребенка и здорового образа жизни дошкольников, разработка педагогической системы и технологии её реализации.

Целью деятельности по реализации 2 этапа проекта - внедрение здоровьесберегающих методов, основанных на натуральных природных немедикаментозных средствах.

Содержание деятельности на втором этапе были определены исходные показатели, дающие представление о физическом и функциональном состоянии, состоянии здоровья, физической подготовленности и работоспособности детей;

определены здоровьесберегающие методы, основанные на натуральных природных немедикаментозных средствах;

осуществлено применение здоровьесберегающих методов, основанных на натуральных природных немедикаментозных средствах.

Целью деятельности по реализации 3 этапа проекта - подведение итогов профессиональной деятельности по реализации проблемы.

Содержание деятельности на третьем этапе. На данном этапе был проведен основной педагогический эксперимент. В ходе основного эксперимента исследовались функциональное состояние систем организма, физическая подготовленность и заболеваемость детей в возрасте 2-5 лет;

апробированы здоровьесберегающие методы, основанные на натуральных природных немедикаментозных средствах.

Проведена сравнительная диагностика уровня заболеваемости экспериментальных и контрольных групп.

План оздоровительно-профилактических мероприятий

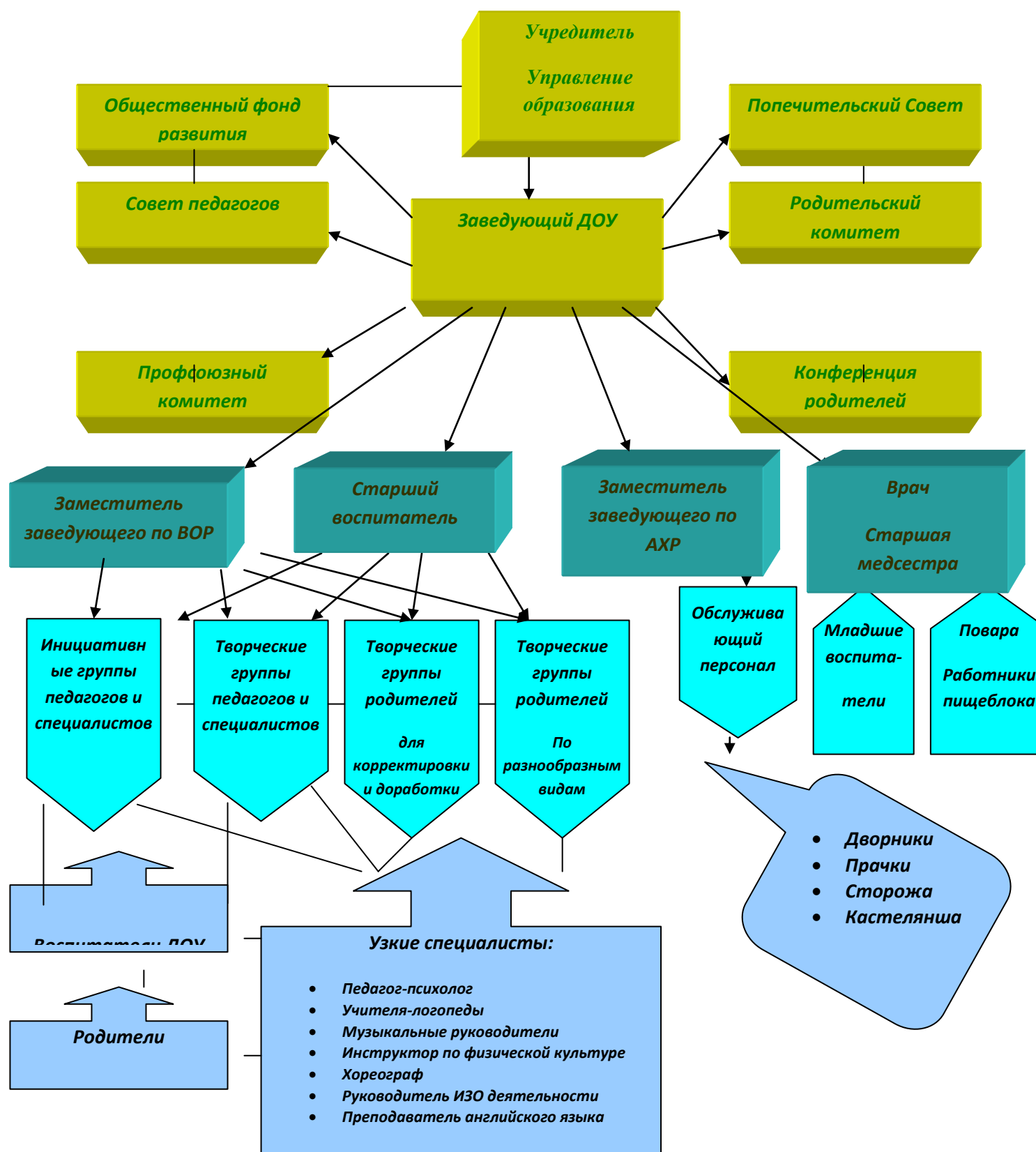
месяц	мероприятия	количество	место проведения
-------	-------------	------------	------------------

	Кварцевание групповых помещений	2 раза в день по 20 минут	групповая комната, спальня
	Утренняя гимнастика	ежедневно по графику	спортивный зал
	Дыхательная гимнастика	2 раза в день	групповая комната
	Гимнастика после сна	Согласно режиму	спальня
	Фитотерапия	1-я неделя каждого месяца	экологический центр
	Ионотерапия	2 раза в день по 30 минут	групповая комната, спальня
	Аромотерапия	1 раз в день -10 минут	групповая комната, спальня
	Фитонциды	ежедневно	группов. комната
	Кислородный коктейль	10 дней каждые 1,5 месяца	кафе
	Бутилированная очищенная вода «Элитная»	постоянно	групповая комната
	Закаливание	ежедневно	
	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	участок ДОУ

Контрольная группа обучалась по стандартной государственной программе. Дети экспериментальных групп занимались по проекту «Внедрение эффективных методов оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада», включающей комплексы дыхательных упражнений, методы закаливания (босохождение и водные процедуры), точечный массаж, подвижные игры, физкультпаузы, упражнения с элементами релаксации, упражнения для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, дополнительные методы профилактики простудных заболеваний (кислородный коктейль, применение настоев трав, ионизация воздуха), элементы йоги и суставной гимнастики, при выполнении которых подавались различные виды срочной информации по каналам обратных связей.

4. Условия реализации программы

4.1. Модель управления с точки зрения обеспечения условий для реализации образовательной программы.



Уровни принятия управленческих решений

Уровень первый: *Рутинный.* Эти решения представляют собой часть обычной рутины. Здесь руководитель ведет себя в соответствии с имеющейся программой, почти как компьютер, распознающий ситуации и поступающий заранее предсказуемым образом. Функция менеджера в том, чтобы «почувствовать» и идентифицировать ситуации, а затем взять на себя ответственность за начало определенных действий. Трудности здесь могут возникнуть, если руководитель не обладает чутьем, неверно трактует имеющиеся указания на ту или иную ситуацию, действует нелогично, принимает ошибочные решения или проявляет нерешительность, либо вовсе не может обеспечить эффективных действий в нужное время. Руководитель, правильно воспринимающий ситуацию, делающий верные выводы и разумно действующий, добивается того, чего от него ждут. На этом уровне не требуется творческого подхода, поскольку все процедуры заранее предписаны.

Уровень второй: *Селективный.* На этом уровне требуется доля инициативы и свободы действий, однако в определенных границах. Здесь руководитель оценивает достоинства целого круга возможных решений и старается выбрать из некоторого числа хорошо отработанных альтернативных наборов действий те, которые лучше всего подходят к данной проблеме. Результативность зависит от способности руководителя выбрать направление действий с максимальной вероятностью, что оно окажется приемлемым, экономичным и эффективным.

Уровень третий: *Адаптационный.* На этом уровне встречаются дополнительные трудности, так как здесь руководитель должен выработать творческое решение, которое в определенном смысле может быть абсолютно новым. Обычно здесь имеется набор проверенных возможностей и некоторые новые идеи. Успех руководителя зависит от его личной инициативы и способности сделать прорыв в неизвестное. Подобные решения дают ответ на проблемы, которые могли существовать и ранее, но в иной конкретной форме. Руководитель ищет новое решение известной проблемы.

Уровень четвертый: *Инновационный.* Эти проблемы наиболее сложны и требуют наибольшего внимания среди всех, с которыми сталкивается менеджер. Для того

чтобы добиться удовлетворительного результата, они требуют совершенно нового подхода. Зачастую такой проблемой может быть та, которую плохо поняли ранее, и для ее решения требуются абсолютно новые представления и методы. Руководителю необходимо найти способы понимать совершенно неожиданные и непредсказуемые проблемы, решение которых зачастую требует развития в себе способности мыслить на новый манер. Наиболее современные и трудные проблемы могут потребовать для их решения создания новой отрасли науки или технологии.

В таблице объединяются четыре уровня принятия решений и ключевые навыки, требующиеся соответствующему руководителю. Руководителям, работающим над принятием решений высокого уровня, требуются и навыки более низкого уровня. Например, менеджеру, работающему на уровне 3 (адаптационные решения), требуются навыки не только этого уровня, но также уровней 1 и 2.

Уровни, типы решений и ключевые навыки

<i>Тип решений</i>	<i>Ключевые навыки</i>
Уровень первый: Рутинный	Неукоснительное следование процедуре Разумная оценка ситуации Гуманное лидерство
Уровень второй: Селективный	Установление целей Планирование Анализ / развитие
Уровень третий: Адаптационный	Идентификация проблем Систематизированное решение проблем Создание рабочих групп
Уровень четвертый: Инновационный	Творческое управление Стратегическое планирование Системное развитие

Методы подготовки управленческих решений

Метод аналогии - использование аналогичных ситуаций из других областей знаний или прошлого опыта.

Метод инверсии - преодоление психологической инерции и подход к проблеме с новой позиции.

Метод эмпатии - рассмотрение проблемы с позиции кого-либо.

Метод фантазии - идеализированные предложения, фантазии с попыткой натолкнуться на идею решения проблемы.

Метод «мозгового штурма» - свободное высказывание идей без критики и обсуждения.

Управление дошкольным учреждением, работающим в режиме развития , возможно при условиях:

1. Если ДООУ как система научно организовано.
2. Если управление представляет комплекс воздействий, имеющих ясную цель.
3. Если имеется несколько решений и есть возможность выбора лучшего.
4. Если заведующий знает в каждый момент состояние управляемой системы.
5. Если заведующий знает о тех изменениях, которые происходили в результате взаимодействия ДООУ и внешней среды.
6. Если заведующий располагает временем, силами и средствами для достижения цели.
7. Если заведующий четко определяет критерии эффективности и можно оценить качество управления.
8. Если заведующий владеет методами управления.

Совершенствование структуры управления нашего дошкольного учреждения заключается :

- в делегировании полномочий, коллегиальности принятия решений;
- создание условий для активной, самостоятельной и творческой деятельности специалистов посредством идеи, в виде проблемы или в виде наглядных моделей учебной деятельности образовательного процесса.

Концепция управленческой деятельности

МБ ДОУ ЦРР – детского сада № 10 города
Батайска Ростовской области

Цель управленческой деятельности: *создание образовательного пространства ДОУ как среды Детства со специфической субкультурой, где ребенку дошкольного возраста обеспечиваются условия для развития и подготовки к школьному обучению.*

Задачи управленческой деятельности:

- - Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях образовательного рынка;
- Модернизация управленческой деятельности, связанная с проектированием стратегии и тактики развития ДОУ;
- Стимулирование педагогического персонала в наращивании инновационных процессов ДОУ;
- Привлечение родителей к совместному сотрудничеству и партнерской деятельности.

Программные стратегии развития ДОУ

научно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы управления

Разработка механизма управления качеством дошкольного образования

Интеграция информационно-коммуникативных и личностно-развивающих технологий в дошкольное образование

Взаимодействие с социальными партнерами (родители, педагоги, передовые люди производства)

Модернизация стиля руководства коллективом на основе компетентного подхода и корпоративных ценностей

Программа развития

управленческие решения:

- разработка совместных проектов, макетов учебных пособий;
- разработка вариативных программ, описание технологий;
- оборудование развив. среды;
- стажировки и т.п.

управленческие решения:

- определение критериев качества;
- подбор диагностических методик определения качества процесса и результата;
- проектирование перспектив развития

управленческие решения:

- приобретение пакета интерактивных технологий
- информатизация процесса управления и образования;
- интеграция диалоговых технологий обучения и воспитания.

управленческие решения:

- родители как субъекты;
- партнеры как помощники;
- мастер-классы по воспитанию ответственности;
- дискуссии по проблемам воспитания и др.

управленческие решения:

- самооценка;
- рефлексия;
- разработка компетенций воспитателей, руководителей;
- создание системы корпоративных

Предметно-пространственная среда как условие реализации образовательной программы МБ ДОУ №10

Пространственная среда обеспечивает реализацию задач, определенных в Программе, развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования, определенные базовой программой «Радуга» как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности и принципов С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского.

Основными принципами создания предметной среды ДОУ являются: принцип дистанции, принцип активности, принцип стабильности – динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

На игровой площадке пространство организовано так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеется клумба, участок огорода, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов, овощей, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство

ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только группового помещения, но и рекреации холла детского сада. В группах имеются детские портреты, функционируют сменные выставки детского творчества - демонстрационная полка «Грамматика фантазии», зоны экспонирования, рисунков «Мир глазами ребенка». Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайной ситуациях.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, похожий (например, если на занятиях используются строительные детали красного цвета, то вне занятий – синего) и, в-третьих, «свободный», то есть позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Создавая среду развития ребенка, педагоги ДООУ решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Для этого в группах имеется достаточное количество бросового материала. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т. д.

В группах наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «салон красоты», «театр»), созданы мини-зоны («уголок красоты», «диванчик примирения», «уголок уединения», «мини стадион», «мимический календарь», «уголок смеха», «ряжение», «телефон доверия», «уголок России», «мини- лаборатория», «картинная галерея» и др.). имеется

материал для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной).

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения группы, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибко зонирования. Иначе говоря, в групповых комнатах имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей: по сенсорике (мозаика, матрешки, пирамидки, кубики, панели с отверстиями разных геометрических форм, вкладыши и др), математике, логике, грамоте (числовые и буквенные фриз, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, читалочки, схемы и др.), а также дидактические игры типа лото, домино, диафильмов, магнитно-маркерные доски, планшеты, оборудование для детского экспериментирования и т. д. Для конструирования выделено отдельное место, где кроме материалов по конструированию, представленных настольным, крупным напольным строительным материалом, конструктором Лего, металлическим конструктором, располагаются материалы по ориентировке в пространстве (компас, карты, схемы). В театрализованных уголках размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол, различные виды театров: настольный, плоскостной, сценический, конусный и т.п.), но и отдельные по знакомству с детской литературой и развитию речи (в первую очередь условные заместители, азбука, книги). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.

Для размещения уголка природы используется групповая комната, в ней помещаются комнатные растения; растения, характерные для различных времен года, природных зон и экологических систем и т.д. Дидактические материалы, относящиеся к этому разделу (лото, домино, атласы, географическая карта, глобус диафильмы и т.д.). Все материалы периодически обновляются, доступны детям в любое время.

Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами самостоятельно разрабатываются игры, которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы. Предметно - пространственная развивающая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей.

***Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию
Образовательной программы МБ ДОУ №10***

Уровень материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

***Социальное партнерство – условие реализации Образовательной
программы***

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города. Созданы предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и ОУ микрорайона РДВС. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

Характеристика педагогических кадров, их профессиональная компетентность

Детский сад полностью укомплектован кадрами. С детьми работают высококвалифицированные специалисты:

В МБ ДООУ работает 36 педагогов:

Образование:

Высшее – 25 человек – 72%

Средне-профессиональное – 11 человек – 28%

Среднее - нет

Квалификация:

Высшая категория – 11 человек (28%)

I категория – 16 человек (44%)

II категория – 11 человек (28%)

Стаж работы педагогический:

До 5 лет – 9 чел. – 25%

С 5 до 10 лет – 10 чел. – 28%

С 10 до 15 лет – 6 чел. – 17%

С 15 и выше – 11 чел. – 30%

Педагогический состав представлен следующими педагогами

- Заведующий МДОУ -1
- Заместитель заведующего по ВОР – 1
- Старший воспитатель -1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 2
- Музыкальный руководитель – 2
- Хореограф – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Руководитель изобразительной деятельности – 1
- Преподаватель английского языка – 1
- Воспитатель – 24

С детьми работают также педагоги учреждений образования, здравоохранения и культуры микрорайона и города:

- Инструктор по плаванию (городской бассейн)
- Инструктор ЛФК (физкультурно-оздоровительный диспансер)
- Хореограф (МУК ДК РДВС)
- Педагог по обучению информационным технологиям.

О высоком профессиональном уровне педагогов МДОУ можно судить по итогам участия в городских конкурсах педагогических достижений «Учитель года» «Воспитатель года». Ежегодно с 2000 года педагоги МДОУ успешно участвуют и регулярно занимают призовые места:

№	Год	Ф.И.О.	Должность	Тема	Город, район	Результат
1.	2007г	Батракова Инга Викторовна	Музыкальный руководитель	«Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников посредством обучения игре на музыкальных инструментах»	г. Батайск	III место
2.	2008г.	Абдрашитова Любовь Бариевна	Воспитатель	«Развитие эмоционально-выразительных средств языка и образности речи посредством речевых игр»	г. Батайск	II место
3.	2008г.	Чебыкина Нина Анатольевна	Заведующий	«Система управления дошкольным образовательным учреждением м, работающем в режиме развития»	Областной конкурс «Учитель года Дона» в номинации	I место
4.	2009г.	Симонова Инна Михайловна	Хореограф	«Формирование выразительности телодвижений, пластики и художественного вкуса у детей дошкольного возраста посредством приобщения к	Городской конкурс «Воспитатель года - 2009»	победа в номинации «Молодость, талант, инициатива»
5.	2009г.	Гильфанова Наиля Марсовна	Воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации	«Роль профсоюза в процессе повышения качества образования, улучшения условий труда и качества жизни сотрудников, оптимизации деятельности	Областной конкурс «Учитель года Дона – 2009»	I место в номинации «Лидер общественной организации

6.	2010г.	Волошина Юлия Владимировна	воспитатель		Городской конкурс «Воспитатель года - 2009»	3 место
7.	2011г.	Якименко Инна Вячеславовна	воспитатель		Городской конкурс «Воспитатель года - 2011»	1 место
8.	2012г.	Сватова Оксана Анатольевна	воспитатель		Городской конкурс «Воспитатель года - 2012»	5 место
9.	2012г.	Якименко И.В.	воспитатель		Областной конкурс «Учитель года Дона – 2009»	1 место
10	2013г	Головнева М.А.	воспитатель		Городской конкурс «Воспитатель года - 2013»	2 место

Педагоги МБ ДОУ постоянно повышают свою квалификацию через КПК при ИПК и ПРО, областные и городские конференции, семинары, методические объединения. В течении пяти лет с 2008 по 2014уч. годы обучение на курсах ПК прошли 27 педагогов, в настоящее время обучаются в высших учебных заведениях – 3 человек, в Донском педагогическом колледже – 2 человека. **Таким образом, за последние 5 лет 167% педагогов повысили свою квалификацию.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы управления ДОУ.

Успех развития дошкольного учреждения – в тесном взаимодействии с наукой.

Вот почему мы используем *следующие управленческие решения*:

-  Разработана Концепция и программа развития сотрудничества с кафедрой дошкольной педагогики Ростовского педагогического института Южного Федерального Университета под руководством и научным консультированием доктора педагогических наук, профессора Р.М.Чумичевой.
-  С 1996 г. ДОУ является экспериментальной площадкой по подготовке студентов, бакалавров и магистров по программе «Управление дошкольным образовательным учреждением».
-  Апробация инновационных проектов «Здоровый дошкольник», «С семьей вместе», «Ценности семейного воспитания», проведение городских семинаров, научно-практических конференций для педагогов и родителей «Будущее ребенка в наших руках», «Новые подходы к реализации программы «Радуга» с позиции модернизации дошкольного образования» (Г.Н.Калайтанова), «Диагностические методики и индивидуальный подход» (Н.Н.Баукова) с участием преподавателей Ростовского областного ИПК и ППРО: