

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад № 10**

---

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

На основе проведенных методик составляется индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития педагог заполняет таблицы.

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

-  индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);

-  оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год - в сентябре и мае.

Если по результатам диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

 Показатели развития ребенка в диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым

у ребенка низкие показатели.

Дети, имеющие высокие показатели развития, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности требуют к себе особое внимание педагогов. На основе результатов диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.

Сопровождение одаренных детей.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса ведется педагогами ДООУ в различных формах:

- ✚ индивидуальные занятия;
- ✚ проектная деятельность;
- ✚ Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- ✚ Участие в выставках организованных на различных уровнях;
- ✚ участие в праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях;
- ✚ участие в спортивных соревнованиях.

Психологическая диагностика

В ДООУ создан психолого- педагогическом консилиум (далее – ППк) в состав которого входят старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагог-психолог привлечен к работе ППк ДООУ на договорной основе.

Диагностические задачи педагога-психолога: уточнение подтверждения либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом. Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей работоспособности и темпа деятельности, возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом за счет пролонгированного наблюдения за ребенком в процессе его адаптации в ДООУ. При необходимости уточнение варианта/формы отклоняющегося развития, его индивидуальных проявлений у ребенка - проведение специальной психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного

процесса – воспитателями и родителями, в том числе родителями нормально развивающихся детей, посещающих группу.

Диагностические задачи учителя-логопеда: уточнение, детальное описание всех компонентов и сторон речевой функциональной системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, семантической, просодической), особенности понимания обращенной речи.

В процессе логопедической диагностики определяются направления и особенности коррекционно-развивающей работы, формы работы с ребенком с учетом речевых особенностей остальных детей группы.

Диагностические задачи учителя-дефектолога: детальная оценка уровня

сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом ДОО (педагогическое тестирование); оценка уровня обучаемости ребенка, возможности переноса сформированного навыка на аналогичный материал и т. п. Итогом такой оценки является программа формирования познавательных навыков и умений в соответствии с программой развития ДОО либо с индивидуальной программой развития познавательной деятельности ребенка.

По результатам проведения обследования каждый специалист составляет развернутое заключение, в котором уточняет и конкретизирует рекомендации ППк по индивидуализации адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ (коррекционной и реабилитационной работы, ее конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком).

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей раннего возраста**

Диагностика психического развития детей второго-третьего года жизни осуществляется по методике К.Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, представленной в пособии "Диагностика развития детей раннего возраста» Издательство: Сфера, 2019 г.

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трёх до семи лет**

Параметры логопедической диагностики речевого развития Мониторинг речевого развития ребенка осуществляется в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы. Н.В.Нищевой – «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Диагностика индивидуального развития детей по парциальным программам проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала по музейной педагогике, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трёх до восьми лет**

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешне наблюдаемые проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного .

Для построения развивающего образования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые ещё не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая\ динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на



следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по проведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- ✚ Индивидуализация образования;
- ✚ оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Диагностика индивидуального развития детей в области нравственно – патриотического воспитания**

Диагностика работы проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Цель диагностического исследования: выявление уровня усвоения детьми материала по патриотическому воспитанию, сформированности уважения и интереса к истории и культуре своего народа.

Диагностику проводят с использованием метода наблюдения и интервью с воспитанниками.

#### **Диагностика осуществляется по следующим параметрам:**

- ✚ Имеет соответствующий словарь;
- ✚ Интересуется пошлым, традициями и т.п. (любопытность активность); ✚ Имеет представления о своей Родине, крае;
- ✚ Имеет представление о народных промыслах, традициях;
- ✚

-  Заботиться об окружающем мире, людях;
-  Знает элементы одежды прошлого;
-  Умеет слушать, отвечать на вопросы.

По каждому параметру выделяются уровни:

-  сформирован
-  в процессе формирования
-  Не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

| Ф. И. ребенка | Имеет соответствующий словарь |   | Интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность) |   | Имеет представления своей Родине, края |   | Имеет представление о народных промыслах, традициях... |   | Заботиться об окружающем мире, людях |   | Знает элементы одежды прошлого |   | Умеет слушать, отвечать на вопросы |   |
|---------------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
|               | Н                             | К | Н                                                                  | К | Н                                      | К | Н                                                      | К | Н                                    | К | Н                              | К | Н                                  | К |
|               |                               |   |                                                                    |   |                                        |   |                                                        |   |                                      |   |                                |   |                                    |   |
|               |                               |   |                                                                    |   |                                        |   |                                                        |   |                                      |   |                                |   |                                    |   |

### Диагностика индивидуального развития детей в области финансовых представлений.

**Уровни сформированности** экономических представлений определяют с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По каждому параметру выделяются уровни:

-  сформирован
-  в процессе формирования
-  не сформирован

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

| Ф.И. ребенка           | Знания о потребностях |            | Знания о ресурсах |            | Знания о деньгах и цене |            | Знания о рекламе |            | Всего баллов |            | Средний балл |            | Уровень     |            |
|------------------------|-----------------------|------------|-------------------|------------|-------------------------|------------|------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|
|                        | Начало года           | Конец года | Начало года       | Конец года | Начало года             | Конец года | Начало года      | Конец года | Начало года  | Конец года | Начало года  | Конец года | Начало года | Конец года |
|                        |                       |            |                   |            |                         |            |                  |            |              |            |              |            |             |            |
|                        |                       |            |                   |            |                         |            |                  |            |              |            |              |            |             |            |
| Средний Балл по группе |                       |            |                   |            |                         |            |                  |            |              |            |              |            |             |            |



