

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №10**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования города
Батайска

_____ Л.И. Берлим

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБ ДОУ № 10

_____ Н.А. Чебыкина

Приказ № 312, от «25» 08.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 10**

НА ПЕРИОД 2021-2025 г.г.

Принята решением
педагогического совета
МБ ДОУ № 10
протокол № 1 от 25.08.2021 г.

**г. Батайск
Ростовской области
2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	2
Введение	5
Информационно-аналитическая справка	6
Информационная справка	6
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.	7
2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	16
2.1. Программно-методическое обеспечение	
Выводы	19
Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании	20
SWOT-анализ потенциала развития ОО	21
Анализ внешних факторов	21
Анализ внутренних факторов среды ДОУ	21
Цели и задачи	23
Планирование результатов	24
Инвариантные (обязательные) результаты	24
Индивидуальные (рейтинговые) результаты	28
Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ проектное управление развитием	29
Реализация Программы развития	30
Ресурсное обеспечение	33
Финансирование	33
Результативность	33
Приложения	34
Приложение 1. Проект « Качество дошкольного образования »	34
Приложение 2. Проект « Ребенок в современном мире »	36
Приложение 3. Проект « Управление »	38
Приложение 4. Проект « Здоровье »	40
Приложение 5. Проект « Кадры. Современные требования »	
Проект 6. «Родители в образовательном пространстве ДОУ»	
Проект 7. «Развитие инфраструктуры ДОУ»	
Проект 8. «Социальное партнерство»	

Паспорт программы

1	Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
2	Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №10, г.Батайска
	Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБ ДОУ на основе анализа работы МБ ДОУ за предыдущий период 2017-2021гг. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе анализа результатов образовательной деятельности, инновационных процессов, нормативных требований.
3	Основной разработчик Программы	Творческая группа педагогов МБ ДОУ №10, под руководством заведующего ДОУ- Н.А. Чебыкиной
4	Ведущие идеи и приоритеты Программы	Воспитание базиса личностной культуры дошкольников Обеспечение качества дошкольного образования. Обеспечение устойчивого функционирования и развития МБДОУ
	Цель и задачи программы	Цель: Создание условий для внедрения и развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 10»; осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
5	Задачи программы	Задачи. 1. «Качество дошкольного образования» Выполнять ежегодное государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 Обеспечить управление качеством дошкольного образования посредством системы внутренней и внешней оценки качества; реализацию образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №10 в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 2. «Ребенок в современном мире» Оптимизировать единое образовательное пространство обучения, развития и воспитания дошкольников на основе социокультурных ценностей духовно-нравственных, гражданских и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства 3. «Управление» Модернизировать систему управления МБДОУ в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания. 4. «Здоровье»

		<p>Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности МБДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>5. «Кадры. Современные требования» Обеспечить постоянный прирост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, участие в конкурсном движении и реализацию Профстандарта.</p> <p>6. «Родители в образовательном пространстве МБДОУ» Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).</p> <p>7. «Развитие инфраструктуры МБДОУ» Совершенствовать современную образовательную среду МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>8. «Социальное партнерство» Поддерживать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
4	<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность потребности населения, родителей в качественных услугах дошкольного образования. 2. Система непрерывного образования профессионального роста и повышения компетентности педагогических работников МБДОУ. 3. Рост числа педагогов, аттестуемых на первую и высшую категорию. 4. Рост участников и победителей профессиональных конкурсов муниципального, областного и Всероссийского уровней. 5. Повышение качества образования как показателя его эффективности: <ul style="list-style-type: none"> -творческая самореализация воспитанников -воспитанность -социальная защищенность -совершенствование системы работы по охране жизни и здоровья детей. 6. Выход дошкольного учреждения в пространство сотрудничества социальными инфраструктурами. 7. Увеличение численности дошкольников, включенных в систему дополнительного образования. 8. Профессиональный рост и компетентность педагогов. 9. Обновленная материальная база учреждения за счет оснащения компьютерным, стационарным игровым и физкультурно-модульным оборудованием. 10. Повышение рейтинга дошкольного учреждения по результатам независимых обследований качества образования. 11. Прирост активности родителей как равноправных партнеров взаимодействия в реализации образовательной программы ДОУ

5	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> — Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ, от 29.12.2012г. и поправки к нему — Конвенции ООН о правах ребенка.1989г. — Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» (в рамках национального проекта «Образование» с 01.01.2021 до 31.12.2024г.) — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 гг. (проект, 2020) — Конституция РФ (1993, 2020 г.) — ФЗ №304 от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся...» — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; — Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; — Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; — Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; — Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области»; — Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н — Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие образования города Батайска»; — Устав образовательного учреждения
6	Сроки и этапы реализации Программы	<p>– Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p>I этап 2021 – 2022 гг. – подготовительный. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития.</p> <p>II этап 2022 – 2024 гг. – практический. Реализация поставленной цели и задач Программы; внедрение</p>

		<p>новых методов, форм и содержания деятельности в текущую работу МБДОУ</p> <p>III этап</p> <p>2024 – 2025 гг. - итоговый</p> <p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
7	Объемы и источники финансирования Программы	<p>Рациональное использование бюджета.</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность.</p> <p>Внебюджетная деятельность ДОУ.</p>
	Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>1. Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте МБДОУ.</p>
10	Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении.</p> <p>Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.</p> <p>Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.</p> <p>Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.</p> <p>Модуль V. План «дорожная карта» реализации программы развития</p> <p>Модуль VI. Финансовое обеспечение реализации программы развития</p> <p>Модуль VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>

Введение

Проблема поиска путей обеспечения доступного качественного образования затрагивает и систему дошкольного образования нашего МБДОУ. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольного учреждения.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, ориентированного на социализацию и индивидуализацию детей; взаимодействие с семьей, как основного потребителя образовательных услуг.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать практические навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Педагоги должны стремиться овладеть информационными технологиями, использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, которые помогут обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, сформированности предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении.

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 10 Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 28.08.2015г. № 5626
Учредитель	Управление образования города Батайска
Заведующий МБДОУ	Чебыкина Нина Анатольевна
Режим работы учреждения	МБ ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00час. до 19.00час., то есть 12 часового пребывания ребенка в ДОУ, с выходными днями - субботой и воскресеньем.
Историческая справка	В октябре 1964 года Батайским заводом монтажных заготовок был сдан в эксплуатацию детский сад на 50 мест по адресу ул. Ленина, 207. В 1978 году Батайский завод монтажных заготовок сдает в эксплуатацию ещё один детский сад (Решение № 29 Исполкома Батайского горсовета от 4.01.1978 года) на 140 мест расположенный рядом с первым зданием, но выходящим на улицу Энгельса, 412. В 1979 году детский сад № 10 «Ручеек» и детский сад № 19 «Сказка» были объединены в одно учреждение на 240 мест, присвоен номер 10, дано название «Сказка» /Решение № 316 от 31.05.1979г./ . В марте 2001 года руководителем ДОУ назначена Чебыкина Нина Анатольевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу 346882 Ростовская область г. Батайск ул.Энгельса 412 –б E-mail douskazka10@yandex.ru Сайт: http://skazka10.ucoz.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой 2 отдельно стоящих двухэтажных здания: Литер А и Литер Б

Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 200 человек. В 2021 году детский сад посещало 250 воспитанников, функционирует 13 групп В МБ ДОУ работает 21 педагог
-------------------	--

Модуль II Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении образовательного процесса.

Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Образовательное учреждение работает в режиме инновационного развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Главные критерии подбора кадров - профессиональная компетентность, любовь к детям, порядочность. Сегодня педагогический коллектив детского сада стабилен, МБ ДОУ полностью укомплектовано штатами. С детьми занимаются высококвалифицированные специалисты: музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, руководитель ИЗО деятельности, хореограф, преподаватель английского языка. Дополнительно с детьми работают старшая медсестра, врач-педиатр.

Были созданы оптимальные условия для повышения квалификации педагогов через различные формы организации курсов ПК. В соответствии с ФГОС ДО обучены 100% педагогов. Педагоги ДОУ продолжают обучение в Донском педагогическом колледже - 1 человек - Гранкина О.В.

Заместитель заведующего Волошина Ю.В. прошла курсовую переподготовку - Диплом о профессиональной переподготовке ООО « ЦНОИ» « Дошкольная педагогика: методист дошкольной образовательной организации» , 356 ч.
 Старший воспитатель Гильфанова Н.М. . прошла курсовую переподготовку - Диплом о профессиональной переподготовке ООО « ЦНОИ» « Дошкольная педагогика: старший воспитатель дошкольной образовательной организации», 356 ч.

Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации:

- Бочкова С.В. ИПК и ПРО – Удостоверение 72 ч
- Якименко И.В. , ИПК и ПРО – Удостоверение 72 ч
- Попкова Е.А. ИПК и ПРО – Удостоверение 108 ч
- Зайцева Э.И. ИПК и ПРО – Удостоверение 108 ч
- Тарасова Л.Е. ИПК и ПРО – Удостоверение 72 ч

В 2020-2021 учебном году аттестовано:

На высшую категорию –6 человек –21%

На данный момент из 28 членов педагогического коллектива:

Образование:

Высшее - 18 человек –65%

Средне- профессиональное – 10 человек –35%

Квалификация:

Высшая категория - 21 человек (75%)

I категория - 2 человек (8%)

Соответствие занимаемой должности – 2 чел.(8%)

Стаж работы педагогический:

До 5 лет – 3 чел. – 10%

С 5 до 10 лет – 7 чел. – 25%

С 10 до 15 лет – 7 чел. –25%

С 15 и выше – 6 чел. – 19%

В течение года педагоги МБ ДОУ осваивали современные передовые подходы и технологии в рамках внедрения ФГОС ДО: Кейс – технология (старший дошкольный возраст);

- Дистанционные образовательные технологии;

- Технология адаптивного обучения;
- Технология концентрированного обучения;
- Кинезиологические технологии.

Самостоятельно разрабатывали перспективно-тематическое планирование, системы работы, используя систематизированный подход и проявляя творческую индивидуальность.

В 2020 – 2021 учебном году в МБ ДОО велась большая работа по повышению профессионализма педагогов: педагогические советы, семинары-практикумы, дискуссионные клубы, заседания творческих групп, психологические тренинги.

Повышение квалификации педагогов - это важнейшее условие развития учреждения, которое организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе городского, областного и федерального уровней, дистанционные и Интернет-курсы, участие в городских методических объединениях, в творческих конкурсах разных уровней, изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания, семинары, консультации, открытые просмотры, обобщение и обмен опытом на педагогических советах, семинары-практикумы, дискуссионные клубы, заседания творческих групп, психологические тренинги и др.

В 2020-2021 учебном году были обобщены и внедрены в работу в соответствии с годовым планом следующие опыты работы педагогов:

Фамилия Имя Отчество	должность	Тема опыта
Смирнова Елена Николаевна	педагог - психолог	"Развитие эмоционального интеллекта дошкольников с помощью арт- технологии".
Сватова Оксана Анатольевна	воспитатель	«Использование различных видов художественно-творческой деятельности в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста»

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДООУ

Состояние материально-технической базы МДОУ №10 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДООУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечные. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 80 %.

Оснащение территории

На территории МБ ДООУ обустроены:

- игровые площадки, оснащенные игровым оборудованием;
- транспортная площадка «Автогородок» с разметками пешеходных переходов, проезжей части, дорожными знаками, светофором, с использованием детского колесного транспорта;
- «Метеостанция»;
- «Песочный городок»;

- «Экологическая тропа»: клумбы: «Альпийская горка», «Романтика», «Горный рельеф», цветники, «Розарий», огород «Чиполлино», фруктовый сад «Нектаринка», уголок леса, фито-уголок «Лекарственные травы».
- Произведена реконструкция части двора в зеленую детскую парковую зону. Одним из главных творческих объектов является «Лукоморье - поляна сказок» - своеобразный музей сказки под открытым небом. Осуществлен проект «Сказочные превращения на «Лукоморье – поляне сказок»: созданы «острова»: «Лимпопо»; «Буян»; «Малахитовый»; «остров «Анютини глазки». Изготовлены малые формы: Хозяйка Медной горы, баба Яга, золотая рыбка, дуб и ученый кот, доктор Айболит, бегемотик, Серебряное Копытце, Лебедь, Иванушка и гуси-лебеди, королевский трон, шахматный стол. Установлена избушка бабы Яги. Изготовлено развивающее панно. Посажены деревья, кустарники, родина которых Ростовская область. Настелен искусственный газон. Установлены скамьи с искусственным газоном.

Оборудована спортивная площадка. Имеется спортивно-игровой комплекс, детский спортивный комплекс, щит для метания, барьер для перешагивания, кольца для пролезания, лестница для перелезания, доска с отверстием для перелезания, барьер боковой, для пролезания боком, баскетбольная стойка «Жираф», рукоход «Жирафы», шведская стенка, детская деревянная спортивная площадка.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

2. Особенности организации педагогического процесса в ДООУ

2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДООУ регламентируется «Основной образовательной про-

граммой дошкольного образования МБДОУ № 10» и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов МБДОУ и базируется на положениях Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» / Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

Выбор данных программ и технологий обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляются в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования отслеживаются на основе мониторинга обучения и представлены следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа с детьми по совершенствованию коммуникативной сферы проводится постоянно в специально организованных играх, образовательных ситуациях и НОД, в индивидуальных беседах. Большое значение в сплочении детского коллектива играет совместная игровая, трудовая деятельности и при подготовке совместных театрализованных и спортивных мероприятий.

Анализ качества усвоения детьми программного материала показал, что у детей сформировалось положительное отношение к себе, к сверстникам, к старшим.

В целом 54% детей имеют средний уровень освоения раздела программы, 40% - высокий уровень и 6% - низкий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательные способности и уровень информированности у детей развиты в соответствии с возрастными характеристиками. Дети проявляют любознательность: задают поисковые вопросы, высказывают мнения, делятся впечатлениями, стремятся отразить их в продуктивной деятельности.

Проявляют интерес к родному городу, Донскому краю. Высказывают собственные предположения о причинах природных явлений, рассуждают о красоте природы, составляют творческие рассказы и сказки на экологические темы.

У детей сформированы представления о количественных отношениях, они пользуются простыми алгоритмами, оперируют математическими знаками, имеют обобщенные представления о свойствах предметов.

У большинства детей – средний уровень математического развития: сформированы навыки количественного и порядкового счета, сформировано понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число. У дошкольников сформированы первоначальные измерительные умения. Дети имеют представления о геометрических фигурах и их свойствах, умеют анализировать форму предметов и отдельных частей.

Результаты диагностики показывают, что в среднем 40% детей имеют системные знания, освоенные закономерности распределяются на познание объектов окружающей действительности, происходит установление закономерных связей объектов, появление обобщений и обобщенности знаний. 52% имеют высокий уровень освоения программных задач по данному разделу. 8% детей имеют узкие знания, встречаются частые заблуждения, что обусловлено психологическими особенностями детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в нашем дошкольном учреждении осуществляется в разных видах и формах деятельности. В процессе непосредственно организованной и совместной деятельности в режимных моментах дети усваивали задачи речевого развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Воспитатели на доступном материале знакомили детей с природой, на ярких образах детской художественной литературы и устного народного творчества воспитывали любовь к русской культуре.

В целом 48% детей имеют высокий уровень освоения раздела программы, 40% - средний уровень и 12% - низкий. Анализ работы с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие» показал, что дети проявляют инициативу в общении, пополняется словарный запас, устная, диалогическая, монологическая речь становится насыщеннее, что является характеристиками целевых ориентиров речевого развития.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя уровень развития интереса детей к музыкально-ритмической деятельности было выявлено: большинство детей проявляют интерес и отдают предпочтение в выборе музыкальной деятельности. Любят танцевать, импровизировать, играть в подвижные игры. Суждения и оценки по этому разделу у детей старшего возраста мотивированны, объективны, содержательны. Осуществляют самостоятельный перенос умений музыкально-ритмической деятельности в любую другую. Но есть небольшой процент детей, которые испытывают поверхностный интерес к музыке, танцу, ритмике.

В процессе слушания дети всех возрастных групп выражают удовольствие, радость, увлеченность, сопровождают музыку движениями. Произведения вызывают яркий эмоциональный отклик. Дети чувствуют противоположный характер произведений. Это свидетельствует о высоком уровне эмоциональной отзывчивости на музыку.

Дети активны в театрализации, проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

В целом 54% детей имеют высокий уровень освоения раздела программы, 40% - средний уровень и 6% - низкий.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что уровень музыкального развития детей в конце года в среднем выше, чем в начале года во всех группах, особенно по разделам восприятие музыки, эмоциональная отзывчивость, музыкально-ритмическая деятельность.

Большинство детей имеют средний уровень развития изобразительных навыков - 46%; 48% детей - высокий уровень и только 6% детей имеют низкий уровень развития навыков художественного творчества. Большинство детей принимают активное участие в создании как индивидуальных, так и совместных с воспитателями и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Стремятся создавать аккуратные и качественные работы.

Образовательная область «Физическое развитие»

В системе физического воспитания используются разнообразные формы двигательной деятельности: физкультурные занятия на воздухе, в спортивном зале, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, физкультурные минутки, спортивные праздники.

В ДОУ осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные ванны, корригирующая гимнастика, проводится систематическая работа с часто болеющими детьми.

Можно констатировать факт, что в результате проводимой в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» улучшилось общее физическое состояние ребенка и его здоровье. Ежегодный диагностический срез показал, что у 34% детей уровень физического развития выше нормы, у 52% - норма, у 14% - ниже нормы. Это является основанием для дифференцированного подхода к детям в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.

Сводные результаты по уровню освоения детьми образовательной программы МБ ДОУ

Подавляющим большинством детей успешно освоено содержание программы обучения и воспитания «Детство» по всем разделам, что видно из результатов диагностического обследования. Стабильные средние цифровые показатели можно отметить в освоении детьми таких разделов программы, как «первые шаги в математику», «развитие сенсорной культуры», «ребенок открывает мир природы» и «изобразительная деятельность». Наиболее высокие результаты просматриваются в правилах культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, взаимоотношении и сотрудничестве. Стабильные результаты показаны детьми в познавательном развитии и музыкальной деятельности. Высокий цифровой показатель – 48% от общего количества детей, средний – 43%, низкий – 9%.

Вывод: Резкого скачка уровня освоения образовательных областей не наблюдается, но произошло снижение показателей низкого уровня (он снизился на 10%), увеличился рост показателей высокого уровня (он увеличился на 15%).

Этого удалось достичь за счет использования развивающих технологий, деятельностного подхода, модернизации образовательной развивающей среды, за счет приобретения оборудования по всем направлениям развития, взаимодействия с родителями.

Коррекционная работа

В МБ ДООУ оборудовано два логопедических кабинета. В достаточном количестве имеется методическая литература, раздаточный материал, коррекционно-развивающие игры, игрушки, наглядность. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей; подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом, связной речи, что достигалось систематическим воздействием, направленных на развитие речевых и неречевых процессов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям

- развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие психических функций.
- диагностическая деятельность.

Составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, оформлена документация.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Познавательное-речевое общение», «Уголок чтения для родителей».

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок.

Руководил и координировал работу всех специалистов МБ ДОУ Психолого-педагогический консилиум: разработаны индивидуальные планы работы для детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, проводилось сопровождение и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии по индивидуальным программам.

В результате этой работы разработаны модели взаимодействия специалистов и педагогов МБДОУ в коррекционно-развивающем обучении, индивидуальные программы развития для 3 детей, имеющих тяжелые психоречевые нарушения, накоплен банк коррекционных методик.

Результаты психолого-медико-педагогического обследования городского ПМПК по выпуску детей из подготовительной логопедической группы подтвердили эффективность коррекционно-развивающей работы:

С чистой речью - 16 человек

Со значительными улучшениями – 5 человек.

Зачислены в старшую группу коррекционной направленности на 2021-2022 учебный год-16 детей, зачислены в подготовительную группу коррекционной направленности на 2021 -2022 учебный год -16 детей.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми)

Разработка адаптированной основной образовательной программы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству содержания дошкольного образования.

Социальный состав родителей.

Социологическая характеристика семей воспитанников представлена в таблице 1

Таблица 1

Микросоциум МБ ДОУ № 10 Характеристика социального статуса семей воспитанников на 01.09.2021г.

№ п/п	Показатели	Количество	Проценты
1.	Общее количество детей	250	
2.	Количество семей участниц социального опроса	235	
3.	Количество человек участников социального опроса	240	
4	Характеристика семей		
4.1	Количество детей в семье		
4.2.	Семьи, имеющие одного ребенка	102	39,5%
4.3.	Семьи, имеющие двух детей	129	50%

4.4.	Многодетные семьи, имеющие троих детей	20	7,7%
4.5.	Многодетные семьи, имеющие четверых детей	2	0,9%
4.6.	Многодетные семьи, имеющие пятеро и более детей	5	1,9%
5.	Материальное положение семьи		
5.1	Высокий уровень	20	7,7%
5.2	Средний уровень	222	86%
5.3	Малообеспеченные	16	6,3%
6.	Социальный статус семей		
6.1	Полных семей	226	87,5%
6.2	Всего неполных семей	32	12,5%
6.3	Одинокие родители (официальный статус)	11	4,2%
6.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	21	8,1%
6.5	Воспитывает детей отец		
7.	Количество замещающих семей, в них детей		
7.1	Дети, находящиеся под опекой с выплатой пособия	4	1,1%
7.2	Дети, находящиеся под опекой без выплаты пособия	1	0,3%
7.3	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	1	0,3%
8.	Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке		
8.1	Всего семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке		
8.2	Семьи вынужденных переселенцев		
8.3	Семьи, пострадавших от техногенных катастроф		
8.4	Семьи, имеющие детей инвалидов	1	0,3%
8.5	Родители-инвалиды	1	0,3%
8.6	Родители, участвующие в боевых действиях	1	0,3%
8.7	Родители, находящиеся в местах лишения свободы		
8.8	Семьи группы риска		
9.	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении		
9.1	Всего детей, нуждающихся в сопровождении		
9.2	Из семей, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью		

9.3	Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья)	15	5,8%
9.4	Не посещающих ОУ без уважительной причины	1	0,3%
9.5	С нарушениями в общении, речи	37	14,3%
9.6	Испытывающие насилие или жестокое обращение в семье		
9.7	Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка	1	0,3%
9.8	Дети с девиантным поведением	1	0,3%
10.	Характеристика образовательного уровня родителей		
10.1	Общее количество родителей	486	
10.2	Высшее образование	227	46,7%
10.3	Среднее специальное образование	169	34,7%
10.4	Среднее образование	90	18,6%
11.	Характеристика социального положения родителей		
11.1	Служащие	133	27,4%
11.2	Рабочие	140	28,9%
11.3	Предприниматели	52	10,6%
11.4	Работники торговли и сферы обслуживания	56	11,6%
11.5	Студенты, учащиеся	1	0,2%
11.6	Медицинские работники	13	2,6%
11.7	Педагоги	14	2,8%
11.8	Военнослужащие	6	1,3%
11.9	Пенсионеры	3	0,6%
11.10	Неработающие	60	12,4%
11.11	Безработные (ищут работу)	8	1,6%
12.	Демографический ценз семей воспитанников		
12.1	Северный	6	2,3%
12.2	Центр	25	10%
12.3	Западный	2	0,7%
12.4	Восточный	3	1,1%

12.5	Авиагородок	3	1,1%
12.6	Гайдара	4,8	18,6%
12.7	РДВС	157	60,9%
12.8	Южный	13	5%
12.9	п. Воронцовка	1	0,3%

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. Качеством образования, которое получает ребенок в МБ ДООУ удовлетворены 95% опрошенных, скорее не согласны с утверждением - 5%. Следовательно наибольшая часть родителей читают, что их дети получают в ДООУ необходимые знания и умения.
2. Организацией образовательного процесса удовлетворены 100% опрошенных, что может свидетельствовать о том, что родители владеют полной информацией об организации образовательного процесса в МБ ДООУ.
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 100%.
4. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 100%.
5. 85% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

6. Организацией питания довольны 86%, нет – 14%. В связи с чем администрация МБ ДОУ продолжит работу по улучшению питания, воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в МБ ДОУ.
7. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100% родителей.
8. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 100% родителей.
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 100%, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон.
10. Качеством дополнительных образовательных услуг удовлетворены 100%. Родители старших и подготовительных групп полностью удовлетворены данным видом услуг.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБ ДОУ № 21 составляет 100% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы МБ ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

4. SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).

- конкурентоспособность МБДОУ;
- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- наличие педагогов с высоким уровнем квалификации;
- функциональное материально-техническое оснащение и дизайн;
- благоприятный психологический климат

Внешняя среда. Сильные стороны.

- Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам МБДОУ и дошкольного образования;
- повышение результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального

<p>в МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ; • становление опыта вовлечения родителей в образовательный процесс, как активных участников образовательных отношений; • результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня; • трансляция эффективного педагогического опыта. 	<p>мастерства педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; • реализация механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию; • взаимодействие с социальными партнерами микрорайона, города; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • образовательные и правовые ресурсы Интернет
<p><i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в МБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; • отсутствие дополнительных образовательных услуг; • разработка и реализация программы воспитания, цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ, связанная с дефицитом времени; • недостаточное оснащение современными техническими средствами педагогических рабочих мест; <p>Активизация деятельности сайта, размещение обучающих и практико-ориентированных моделей для родителей</p>	<p><i>Угрозы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных выпускаемых в школу; • отсутствие дополнительных образовательных услуг; • внедрение Рабочей программы воспитания и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ, связанная с дефицитом времени; • недостаточное оснащение современными техническими средствами;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; • недостаточное финансирование системы образования |
|--|---|

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных нормативных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями к структуре и качеству содержания;
- Разработка и реализация Рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Поддержка системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности как равноправных партнеров;
- Обновление содержания сайта, размещение обучающих и практико-ориентированных дистанционных модулей и материалов для родителей;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ в соответствии с требованиями;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

1. Механизмы реализации Программы развития

Программу развития МБДОУ планируется реализовывать на нескольких

организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень Группы детского сада, воспитатели	группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МБДОУ, Совет родителей МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования г.Батайска

2. Концепция Программы развития

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ №10 обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Программа ориентирована на разработку системы оценки и развития качества деятельности МБДОУ на основе ФГОС дошкольного образования, в котором сказано, что стандарт является основой для объективной оценки образовательной деятельности Организации»

Актуальные направления изменений:

- повышение индивидуализации образования;
- смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности;

- переход с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на личностно-ориентированную модель;
- обновление содержания образовательного процесса и внедрение развивающих образовательных технологий.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), что, безусловно, скажется на повышении качества образования на основе гуманитарного подхода.

Основной вектор преобразований направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Миссия детского сада

Миссия детского сада заключается в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и реализации личностного подхода для успешной самореализации ребенка в различных видах деятельности (физической, познавательной, социальной, художественно-эстетической). создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4.2. Цель Программы Целью Программы является

3. Цели и задачи Программы развития

Цели Программы:

Создание условий для внедрения и развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 21»; осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Задачи Программы:

1. Модернизировать систему управления МБДОУ для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования.
2. Управлять качеством дошкольного образования посредством создания и развития системы внутренней оценки качества.
3. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОСДО, и Законом «Об образовании», в т.ч. ФЗ № 304 от 31 июля 2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» в 273-ФЗ (п.2.ст.2) по вопросам воспитания обучающихся...» создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
4. Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе цифровых.
5. Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности МБДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, реализацию рабочей программы воспитания дошкольников.

7. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).
8. Создать современную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.
9. Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены педагогическими проектами: «Качество дошкольного образования», проект «Ребенок в современном мире», проект «Управление», проект «Здоровье», «Кадры. Современные требования», «Родители в образовательном пространстве ДООУ», «Развитие инфраструктуры ДООУ» .«Социальное партнерство», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Концептуальные	Направления развития	Период	Содержательные характеристики
---	----------------	----------------------	--------	-------------------------------

п.п.	направления		реализации	
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; Совершенствование системы	2021-2025	Использование метода проектов; Разработка плана преемственности МБДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольника; Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	2021-2025	Методическое обеспечение ООП ДО; Разработка индикаторов реализации ООП ДО; АОПП ДО Внедрение новых методов, приемов, образовательных технологий
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021-2025	Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками; Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ; Организация дистанционного обучения детей и родителей; Организация работы Консультационного центра
4	Поддержка способных и одаренных детей и	Участие в конкурсах, фестивалях	2021-2025	Составление плана участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня;

	педагогов			Ведение учета достижений воспитанников; Разработка индивидуального образовательного маршрута; Создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей; Организация дополнительных платных услуг
5	Укрепление материально технической базы ДОУ	Формирование доступной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2021-2025	Организация доступной среды воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; Проектирование предметно пространственной среды в разных возрастных группах; Выполнение предписаний контролирующих органов
6	Обеспечение здоровья и сохранения воспитанников.	Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений	2021-2025	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Социальное партнерство с поликлиникой; Выполнение предписаний контролирующих органов
7	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2021-2025	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий
8	Государственно - общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2021-2025	Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; Организация работы Совета родителей; Организация консультативной помощи для родителей (Консультативный центр)
9	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	2021-2025	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия МБДОУ с партнерами

Модуль V. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Направление «Качество дошкольного образования»

Задача: Выполнить государственное задание на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования

Управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
2	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2021 - 2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Разработка адаптированной основной образовательной программы ДОУ	Адаптированная основная образовательная программа ДОУ	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Разработка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	2021	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного	Система комплексного мониторингового исследования	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

	процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно - правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.				воспитатели, специалисты
6	Реализация ФГОС ДО ДО	Система образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой образовательной программой	Система планирования	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Информатизация образовательного процесса: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио воспитанников и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы официального сайта образовательного учреждения	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования. Создание «Банка педагогических идей»	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав по АХР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

2. Направление «Ребенок в современном мире»

Задача: Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, а также за счет внедрения рабочей программы воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ.	Проблемно-ориентировочный анализ качества образовательной услуги	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
2	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе по теме ЭОР; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы и ЭОР, реализуемых в МБДОУ.	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям Сан Пин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.заведующего старший воспитатель
3	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей;	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей воспитанников		Бюджетное финансирование	Заведующий, специалисты

	<p>совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка дифференцированных программ коррекции отклонений речевого, физического и психического развития; <p>мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p>	и необходимую коррекцию речевого, физического и психического развития			
4	<p>Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования); использование современных электронных образовательных ресурсов 	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, Зам.заведующего старший воспитатель
5	<p>Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ) совершенствовать условия для функционирования логопедических кабинетов (подготовка методических материалов и диагностического сопровождения); 		2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего старший воспитатель

	проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию				
6	Совершенствование и расширение спектра вариативных дополнительных образовательных услуг: разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Качество дополнительного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
7	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности. Выявление одаренных детей, развитие интереса к различным видам деятельности.	Участие и победы в конкурсах разного уровня	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования	Система взаимодействия с социальными партнерами	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего
9	Создание условий для обеспечения информационной безопасности детей	Выявления фактов распространения в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" информации способной причинить вред здоровью и развитию детей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего старший воспитатель, воспитатель

3. Направление «Управление»

Задача: Модернизировать систему управления МБДОУ в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	<p>Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования:</p> <p>подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг)</p> <p>проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию; совершенствование работы логопункта для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного</p>	<p>Функционирование логопункта, для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного</p>	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.заведующего старший воспитатель
2	<p>Создание системы оказания дополнительных образовательных услуг:</p> <p>разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями; разработка проектно-сметной документации и финансовой отчетно-</p>	<p>Внедрение в работу дополнительного образования Без финансирования</p>	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.заведующего старший воспитатель

	сти по дополнительным платным услугам; создание условий для организации дополнительных услуг				
3	Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением	Действующая стабильная система управления учреждением	: 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по АХР, старший воспитатель
4	Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Участие в системе независимой оценки качества образования.	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг Повышение рейтинга и конкурентоспособности МБДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего старший воспитатель
5	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МБДОУ).	Создание творческих и рабочих групп; Выступление на педагогических советах, семинарах; участие в работе районных методических объединений	2021-2025	Без финансирования	Зам.заведующего Старший воспитатель
6	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МБДОУ в школу	Разработка плана работы по формированию преемственных связей МБДОУ и школы	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МБДОУ	Электронная библиотека, банк данных	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего старший воспитатель
8	Своевременное обновление нормативно-правовой базы в соответ-	Нормативно – правовая база, соответствующая законода-	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего

	вии с изменениями в законодательстве. Введение электронного документооборота.	тельству. Электронный документооборот			старший воспитатель, документовед
9					

4. Направление «Здоровье»

Задача: Совершенствовать систему здоровьесформирующей деятельности МБДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	Оформление листов здоровья	2021-2025	Без финансирования	Врач, старшая медсестра
2	Комплексная оценка состояния физкультурно оздоровительной и лечебно-профилактической работы образовательного учреждения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты
3	Осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей (на основе данных о диагнозах воспитанников)	Комплексный план профилактической работы	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, медицинские специалисты
4	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников образовательного учреждения: компенсационные выплаты на отдых и оздоровление; материальное стимулирование работы без больничного листа	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудников образовательного учреждения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий
5	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, физкультурном зале, спортивной площадке по образовательной области «Физическое развитие»	Создание условий в соответствии с санитарноэпидемическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. Организация предметно про-	2021-2025	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ИФК

		странственной развивающей среды в соответствии с ФГОС			
6	Участие детей и их родителей в спортивных мероприятиях МБДОУ и города	Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников.	2021-2025	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, ИФК
7	Обновление информации по здоровьесбережению на официальном сайте МБДОУ	Организация всеобуча по здоровьесбережению	2021-2025	Без финансирования	Ответственный за сайт
8	Распространение положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей	Положительный опыт здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, медицинские специалисты
9	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Проекты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, медицинские специалисты

5. Направление «Кадры. Современные требования»

Задача: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников МБДОУ. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством	Приведение нормативно правовой документации в соответствии с ФГОС	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего старший воспитатель

2	Обновление содержания образования и воспитания детей	Рабочие образовательные программы педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Мониторинг соответствия кадрового состава МБДОУ требованиям Профстандартов, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации при ГБУДПО РО РИПК и ППРО и других; - на семинарах ИМЦ «Перезагрузка»; - использование новых форм повышения квалификации сотрудников (вебинары, дистанционные курсы) Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации сотрудников	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по УВР
5	Обобщение, внедрение и трансляция эффективного педагогического опыта на различных уровнях	Участие в городских семинарах и конференциях. Проведение открытых мероприятий на базе МБДОУ. Публикация в СМИ	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Совершенствование системы оплаты труда педагогов и специалистов через оптимизацию механизмов «эффективного контракта с педагогами»	Оптимизация критериев эффективного контракта	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
7	Мониторинг повышения качества	Повышения качества образо-	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, стар-

	образования в МБДОУ в результате введения Профстандартов	вания в ДОУ			ший воспитатель
8	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: наставничество; мастер-классы; семинары; открытые мероприятия; работа в творческих группах; участие в профессиональных конкурсах; участие в работе методических объединений города	Участие педагогов и специалистов в городских мероприятиях	2021-2025	Без финансирования	Заведующий
9	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: внутреннее обучение; обучение на курсах повышения квалификации	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
10	Сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
11	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; проведение педагогами самоанализа	Составление портфолио педагогов Диагностические карты профессионального мастерства	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
12	Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по	Информирование педагогов о механизмах предупреждения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	вопросам обеспечения информационной безопасности детей.	доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию			
--	---	--	--	--	--

6. Направление «Родители в образовательном пространстве ДОУ»

Задача: Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления)

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность	Использование нетрадиционных форм работы с родителями, дистанционного обучения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, специалисты
2	Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги)	Мониторинг и статистические данные для внесения коррективов в планы взаимодействия	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, специалисты
3	Совершенствование системы мониторинга степени удовлетворенности заинтересованного на-	Анкетирование Организация дней открытых дверей;	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

	селения качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	Проведение информационно просветительских мероприятий; Распространение передового опыта МБДОУ через СМИ, сеть Интернет			специалисты
4	Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования: подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ) создание условий для функционирования логопункта (подготовка методических материалов и диагностического сопровождения); проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию	Функционирование логопункта, для родителей детей, получающих дошкольное образование в виде семейного	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников образовательного учреж-	Дифференцированные планы и программы работы с разными категориями взрослого населения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	дения;				
6	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер-классы; творческие конкурсы, проекты, практикумы и др. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада образовательного процесса	Родители активные участники жизни детей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7	Совершенствование форм взаимодействия МБДОУ с семьями	Транслирование передового опыта МБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

7. Направление «Развитие инфраструктуры МБДОУ»

Задача: Создать современную образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Обеспечение соответствия материально технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны жизни и здоровья воспитанников и охраны труда работников	Выполнение требований государственного регулирования. Отсутствие предписаний надзорных органов	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР

2	Обеспечение наличия и обновления методического комплекта для реализации Образовательной программы дошкольного образования	100% обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР, зам.зав. по УВР
	Организация текущего ремонта здания и помещений: музыкальный зал	Здание и помещение соответствуют современным требованиям и нормам	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
	Создание безопасных и комфортных условий на территории ДОУ: Оснащение территории игровым и спортивным оборудованием; Восстановление уличного освещения	Безопасные и комфортные условия на территории ДОУ	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
	Совершенствование материально-технической базы детского сада (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
	Выполнение предписаний надзорных органов	Соответствие требованиям и нормам	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
	Приобретение интерактивного оборудования в группы. Оснащение компьютерной техникой.	Оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и нормам	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР
	Создание условий для оказания дополнительных услуг, приобретение необходимого оборудования	Реализация дополнительных услуг	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по АХР
	Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников учреждения	План по охране труда	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, председатель профкома, Старший воспитатель
	Организация доступной среды для инвалидов	Безопасные и комфортные условия для всех участников образователь-	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по АХР

		ных отношений			

8. Направление «Социальное партнерство»

Задача: Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Взаимодействие МБОУ с СОШ № 1	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе, культурно-массовые мероприятия, посещение школьных музеев, выставок	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Завуч школы
2	Взаимодействие с Домом детского и юношеского творчества	Совместная деятельность по организации досуга и участию в конкурсах	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Взаимодействие с детской поликлиникой ГУЗ ДП № 1	Медицинское обслуживание воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Старшая медсестра
4	Взаимодействие с Информационно-методическим центром Управления образования г.Батайска	Оказание методической помощи и поддержки педагогам. Транслирование педагогического опыта	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР, старшим воспитатель
5	Взаимодействие с детскими садами города	Мероприятия для детей по реализации образовательных программ. Информационный обмен	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания															
2	Внебюджетные средства															
	Итого															

Модуль VII

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевой результат реализации Программы развития - эффективная деятельность МБ ДОУ по реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Прогнозируемые результаты для разных категорий участников образовательного процесса

Высокая конкурентоспособность МБ ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с

разным уровнем физического и психического развития
Успешная реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности
Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования
Введение дополнительных образовательных услуг для детей
Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
Разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, воспитанный, готовый к обучению в школе
Профессиональный, творческий коллектив в условиях реализации Профстандартов
Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в соответствии с показателями независимой оценки качества образования
Эффективная модель взаимодействия с родителями, обеспечивающая повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны, укрепления здоровья детей
Взаимовыгодное социальное партнерство МБДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения