Аннотация к рабочим программам

Аннотация к рабочим программам воспитателей МБ ДОУ №10

Рабочие программы (РП) разработаны для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО , ФАОП ДО наоснове Образовательной программы МБ ДОУ №10 в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развитиядетей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Программы разработаны в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384) Приказ Минобрнауки России от 11.07.2020 №373 «Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования». Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Обутверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам
- дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 об утверждении «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 об утверждении «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16).

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СП 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582
- «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной
- организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (С изменениями и дополнениями от 25.05. 2019 г.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»
- Устав МБ ДОУ № 10

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Программы содержат часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа «Приключения Светофора»
- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- Вариативная программа «Юный эколог» Николаева С. Н.
- Программа «Гармония» Тарасова К.В.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей»,Лыкова И.А.
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений –40%.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.
Рабочие программы повторяют структуру ОП и АОП ДО.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с ФОП ДО и АФОП ДО,
направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Стратегическая цель реализуется в ходе образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

- **Развивающие задачи** связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка.

Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

- **Воспитательные задачи** связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- **Образовательные задачи** направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга».

Реализация программ осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельностного общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий,

образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Аннотация к рабочим программам музыкальных руководителей МБ ДОУ №10

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию детей в возрасте 1,5– 7 лет, представляет внутренний нормативный документ МБ ДОУ № 10.

Рабочие программы музыкального руководителя разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО , ФАОП ДО на основе Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ №10

Содержание рабочих программ включает также парциальные программы

- «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. – М.: Центр «Гармония»,
- «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П.

РП определяют основные направления, условия и средства развития дошкольников в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данные рабочие программы составлены на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.

Целью музыкальной деятельности в ДОО является развитие, музыкальности детей, т.е. способности эмоционально воспринимать музыку, что немаловажно для становления эстетического отношения к окружающему миру.

Задачами рабочей программы являются:

- Общее музыкальное развитие.
- Формирование активного восприятия музыки через систему игровых упражнений, на основе музыкально-игровой деятельности.

В каждой рабочей программе конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 1,5х до 7 лет (группы раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп).

При реализации процесса музыкально-эстетического развития учтены возрастные особенности проявления музыкальности как комплекса музыкальных способностей и способностей к различным видам музыкальной деятельности в дошкольном детстве.

Особенностью данной программы является включение регионального компонента, активизацию музыкального восприятия через игру. В рабочих программах заложен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержательный раздел представлен следующими **направлениями** образовательной работы:

1) Восприятие музыки.
2) Пение.
3) Музыкально-ритмические движения.
4) Игра на детских музыкальных инструментах.
5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2) Словесный: беседы о музыке.
3) Словесно-слуховой: пение.
4) Слуховой: слушание музыки.
5) Игровой: музыкальные игры.
6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Аннотация к рабочим программам учителей-логопедов МБ ДОУ №10

Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, Федеральным законом от 29декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Адаптированной образовательной программыдошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыминарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Основой Программ является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи . Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея

заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программы учитывают общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цели и задачи реализации РП

Цель: обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей стяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Программы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ставят перед собой следующие задачи:

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности.

Задачи коррекционного обучения.

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старшихдошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Целью рабочих программ является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3-х до 7лет . Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, дает возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Рабочие программы представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленные в программах система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно- компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Учитель-логопед – ведущий координатор процесса коррекционно - развивающей работы с детьми

Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.