

Название практики	«Здоровьесберегающие технологии в системе работы ДОУ как основа развития речевого поведения дошкольников»
ФИО автора-разработчика	Попкова Елена Александровна
Населенный пункт	город Батайск
Должность	воспитатель
Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 10
Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность)	<p>В современной образовательной ситуации многие дети испытывают психоэмоциональное напряжение и затруднения в общении среди сверстников. Это приводит к неврозам, к нарушениям в социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферах, наблюдается неустойчивость внимания, несформированность воображения, речевого поведения.</p> <p>Поэтому первоочередной задачей специалистов ДОУ является обеспечение безопасности и сохранения психологического здоровья детей, создание эмоционального комфорта и благополучия ребенка, как основы полноценного развития дошкольников с учетом взаимосвязи его двигательных, коммуникативных и речевых навыков. В связи с чем, использование метода речевой кинетики как эффективной составляющей здоровьесберегающих технологий в системе взаимодействия педагогов ДОУ становится все больше востребованным в практике работы с дошкольниками.</p> <p>Исследованиями многих ученых</p>

(И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия) доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени развития мелкой и крупной моторики. Как известно, основа психического здоровья = развитие мозговых психомоторных функций. Мозжечковые полушария принимают непосредственное участие в формировании и развитии умственных способностей. Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, используемый педагогами в условиях ДОУ.

Поэтому в нашем детском саду № 10 г. Батайска мною обобщен опыт работы по использованию метода речевой кинетики в системе взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ - когда формирование движений происходит при участии речи и точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Так, совместно с инструктором по физической культуре разработаны и используются комплексы речедвигательных упражнений на физкультминутках, в промежутках между занятиями, во время проведения гимнастики пробуждения - «Веселый медвежонок», «Встало солнышко в лесу», «Кошечка» и другие. Во время утренних и вечерних прогулок используются комплексы подвижных игр с проговариванием.

В своей практике широко применяю

кинезиологические упражнения с речевым сопровождением. *На первом этапе*, упражнения выполняются при сопровождении рифмотворного текста педагога. *На втором этапе*, когда упражнения выполняются уже автоматически, дети проговаривают запомнившиеся речевки вместе с педагогом. При этом стихотворное сопровождение подбирается в соответствии с темой занятия. *На третьем этапе* включается речетворчество. Выполняя упражнение, дети самостоятельно придумывают заданные рифмы, подбирают слова синонимы, или антонимы, сочиняют сказочные сюжеты. Кинезиологические упражнения: «Перекрестное марширование», «Колено – локоть», «Мельница», «Велосипед» и другие используются и воспитателями, и учителями-логопедами при отработке разнообразных лексических тем и усложняются действиями на балансирах, с нейроскалкой, с использованием кинезиологических мячиков. Кроме этого выполняются упражнения на развитие речевого дыхания, логоритмические упражнения, биоэнергопластика, самомассаж и су-джок терапия с речевым сопровождением.

Подобная поэтапная технология применяется и при использовании пальчиковых кинезиологических разминок и упражнений с проговариванием, таких как: «Колечко», «Цепочка», «Кулачок-ладошка», «Лезгинка», «Буратино» и другие. При этом уделяется особое внимание таким упражнениям, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. Регуляция

таких движений в сочетании с речью, осуществляется с учетом развития психомоторных функций головного мозга.

Метод речевой кинетики может эффективно применяться при реализации таких здоровьесберегающих технологий как пескотерапия, психогимнастика, а также любившиеся детям терапевтические сказки: «Сказка про Енота», «Помидор Сашка», «Сказка про маленькое Облачко», «Сказка про гномика Гаврюшу» и другие, помогают в развитии навыков эффективного общения, саморегуляции поведения и коррекции детских речевых комплексов и страхов. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком и инсценированная им через двигательную импровизацию, открывает суть проблемы - основу сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Совместно с воспитателями используются следующие методические приемы во взаимосвязи с методом речевой кинетики:

- рассказывание сказки «Живыми движениями» с позиции сказочного персонажа;
- групповое рассказывание сказки;
- отгадывание сюжета или персонажей;
- превращение в сказку любой жизненной истории;

Совместно с музыкальным руководителем и руководителем изобразительности используются:

	<ul style="list-style-type: none"> -сочинение сказки - театр-экспромт; - постановка - разыгрывание сказки, ее импровизация; - сказочное рисование - арттерапия; - изготовление кукол и имаготерапия; - сказочная имидж-терапия. <p>Анализ работы по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического использования здоровьесберегающих методов речевой кинетики активизировалась речь детей, что подтверждают результаты диагностики. Дети к концу обучения достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p>
<p>Ссылки на публикации (издания и в сети интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Использование метода речевой кинетики в развитии детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях семьи» размещены на сайте ИПКиППРО в разделе «Лучшие педагогические практики» ; -«Методическое пособие» « В царстве родного языка» ИПКиППРО.
<p>Диссеминация практики (выступление на ГМО, конференциях, фестивалях, проведение мастер-классов и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Представление опыта работы на городском конкурсе «Воспитатель года - 2019», лауреат конкурса; -Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» диплом 1 степени в номинации « Открытое занятие-2020»;

-Представление практики на методическом объединении воспитателей в 2019 г на базе ДООУ № 10 «Речевая кинетика как метод познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;

-Представление практики на VIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» диплом 3 степени в номинации «Лучший воспитатель профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»;

-Представление практики на VIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» диплом 1 степени на региональном уровне в номинации «Лучший воспитатель профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»;

- В сентябре 2020 представление практики на Всероссийском фестивале - « Развитие речи в поликультурной среде методом речевой кинетике»

Попкова Елена Александровна победитель конкурса « Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области»;

-Проведение мастер-класса в апреле 2022 на Всероссийском фестивале профессиональных педагогических сообществ "В царстве русского языка"., мастер-класс «Использование метода кинетики в коррекции речевых нарушений дошкольников в поликультурном пространстве ДООУ».