

**Тема «Здоровьесберегающие технологии в
системе работы ДОУ
как основа развития речевого
поведения дошкольников»**

Название практики	«Здоровьесберегающие технологии в системе работы ДОУ как основа развития речевого поведения дошкольников»
ФИО автора-разработчика	Попкова Елена Александровна
Населенный пункт	город Батайск
Должность	воспитатель
Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 10
Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность)	<p>В современной образовательной ситуации многие дети испытывают психоэмоциональное напряжение и затруднения в общении, что приводит к неврозам, нарушениям в социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферах. Поэтому первоочередной задачей педагогов ДОУ является обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей, с учетом взаимосвязи его двигательного-моторных, коммуникативных и речевых навыков. В связи с чем, использование метода речевой кинетики как эффективной составляющей здоровьесберегающих технологий в системе взаимодействия педагогов ДОУ становится все больше востребованным в практике работы с дошкольниками. Мною обобщен опыт работы по использованию метода речевой кинетики в системе взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ - когда формирование движений происходит при участии речи и точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.</p> <p>В своей практике широко применяю кинезиологические упражнения с речевым</p>



сопровождением. *На первом этапе,* упражнения выполняются при сопровождении рифмотворного текста педагога. *На втором этапе,* когда упражнения выполняются уже автоматически, дети проговаривают запомнившиеся речевки вместе с педагогом. При этом стихотворное сопровождение подбирается в соответствии с темой занятия. *На третьем этапе* включается речетворчество. Выполняя упражнение, дети самостоятельно придумывают заданные рифмы, подбирают слова синонимы, или антонимы, сочиняют сказочные сюжеты. Кинезиологические упражнения: «Перекрестное марширование», «Колено – локоть», «Мельница», «Велосипед» и другие используются и воспитателями, и учителями-логопедами при отработке разнообразных лексических тем и усложняются действиями на балансире, с нейроскалкой, с использованием кинезиологических мячиков. Кроме этого выполняются упражнения на развитие речевого дыхания, логоритмические упражнения, биоэнергопластика, самомассаж и су-джок терапия с речевым сопровождением. При этом уделяется особое внимание таким упражнениям, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. Регуляция таких движений в сочетании с речью, осуществляется с учетом развития психомоторных функций головного мозга. Совместно с музыкальным руководителем и руководителем изобразительности используются: сочинение сказки - театр-экспромт; постановка - разыгрывание сказки, ее импровизация; сказочное рисование - арттерапия; изготовление кукол и имаготерапия; сказочная имидж-терапия.

Совместно с инструктором по физической культуре разработаны и используются комплексы речедвигательных упражнений на физкультминутках, в промежутках между занятиями, во время проведения гимнастики пробуждения - «Веселый медвежонок», «Встало солнышко в лесу», «Кошечка» и другие. Во время утренних и вечерних прогулок используются комплексы подвижных игр с проговариванием.

	<p>Анализ работы по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического использования здоровьесберегающих методов речевой кинетики активизировалась речь детей; дети могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах, что подтверждают результаты диагностики.</p>
<p>Ссылки на публикации (издания и в сети интернет)</p>	<p>-«Использование метода речевой кинетики в развитии детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях семьи» размещены на сайте ИПКиППРО в разделе «Лучшие педагогические практики» ; -«Методическое пособие» « В царстве родного языка» ИПКиППРО. https://www.ripkro.ru</p>
<p>Диссеминация практики (выступление на ГМО, конференциях, фестивалях, проведение мастер-классов и др.)</p>	<p>-Представление опыта работы на городском конкурсе «Воспитатель года -2019», лауреат конкурса; -Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» диплом 1 степени в номинации « Открытое занятие-2020»; -Представление практики на методическом объединении воспитателей в 2019 г на базе ДОУ № 10 «Речевая кинетика как метод познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР»; -Представление практики на VIII Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» диплом 3 степени в номинации «Лучший воспитатель профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»; - В сентябре 2020 представление практики на Всероссийском фестивале - « Развитие речи в поликультурной среде методом речевой кинетике» Попкова Елена Александровна победитель конкурса « Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области»; -Проведение мастер-класса в апреле 2022 на Всероссийском фестивале профессиональных педагогических сообществ "В царстве русского языка"., мастер-класс «Использование метода кинетики в коррекции речевых нарушений дошкольников в поликультурном пространстве ДОУ».</p>