

Проект
«Школа Фасилитации» -
эффективная форма просвещения
родителей в ДОУ»

Актуальность проекта

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Оно занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Актуальным для современного педагогического процесса является положение о том, что семья – тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим обеспечить полноценное развитие личности детей, то проблемы должны решаться в тесной взаимосвязи: детский сад - семья. Чем качественнее и активнее организовано взаимодействие, тем больше шансов обеспечить успешное и полноценное развитие и воспитание детей.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения строится с учетом того, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность, обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семьи.

Эта идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Законе «Об образовании» (2013) - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Федеральном Государственном Образовательном стандарте дошкольного образования», Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является такое взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Использование технологии фасилитации, позволило организовать взаимодействие, при котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Фасилитация (производное от англ. глагола facilitate) – облегчать, помогать, способствовать. Педагог выступает в роли фасилитатора, тренера или ведущего серии встреч. Фасилитатор не применяет свои схемы действия, не использует свой стереотип восприятия, не излагает свой взгляд на проблему и не предлагает свой способ решения.

Меняется позиция педагога, его мышление. Педагог – фасилитатор демонстрирует способность инициировать продуктивную деятельность группы, поддерживая необходимый настрой, создавая комфортный микроклимат, вдохновляя участников на принятие непротиворечивых решений.

Цель фасилитации: помощь родителям в освоении навыков интерактивного общения и различных моделей поведения путем получения знаний по вопросам воспитания и обучения детей.

Задачи фасилитации – разрешение сложных или конфликтных ситуаций, решение конкретных вопросов: анализ проблем, поиск решений, обсуждение совместных мероприятий; обмен опытом; выработка общего мнения; формирование умений, навыков; создание условия для диалога; группового сплочения; изменения психологической атмосферы.

Продукт фасилитации – это организационные решения и предложения, зафиксированные в протоколе собрания, которые повлекут за собой те или иные изменения, как организационного характера, так и воспитательного.

Родители оказываются вовлеченными в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка по принципу партнерства, диалога. Положительной стороной является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Меняется позиция родителей: они не просто слушатели докладов и лекций, хотят научиться и применять знания на практике, становятся заинтересованными лицами.

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Как и любая другая деятельность, предполагающая результативность и эффективность, должна носить плановый системный характер. С этой целью нами был разработан долгосрочный проект «Тропинки детства».

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка.

Гипотеза:

применение технологии фасилитации во взаимодействиях с родителями позволит создать образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

Цель проекта:

установление эффективного и целенаправленного взаимодействия детского сада и семьи, позволяющее внедрить в образовательный процесс активные методы обучения.

Задачи проекта:

- Вовлечь семьи детей в единое образовательное пространство;
- Повысить компетентность родителей, используя активные методы обучения;
- Способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Установить доверительные детско-родительские отношения.

Участники проекта:

дети дошкольного возраста,

воспитатели,

родители воспитанников,

музыкальный руководитель,

учитель – логопед.

Принципы работы с родителями:

Целенаправленность, систематичность;

Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;

Возрастной характер работы с родителями;

Доброжелательность, открытость;

Динамичность;

Сотрудничество.

Этапы работы над проектом:

Этапы проекта. Задачи	Содержание	Сроки
<p>I этап – информационный</p> <p>Цель: Сбор и анализ информации, оптимизация проектирования</p>	<p>Изучение контингента родителей, формирование банка данных.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>II этап – организационный</p> <p>Цель: создание условий организации деятельности</p>	<p>1. Составление перспективного плана взаимодействия.</p> <p>2. Разработка цикла мероприятий в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Согласно задачам и содержанию определение активных методов обучения.</p> <p>4. Подготовка консультативного материала для родителей.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>III этап – практический</p> <p>Цель: обеспечение качества деятельности в реализации активных методов обучения</p>	<p>Использование технологии для повышения качества взаимодействия с родителями.</p> <p>Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Сентябрь – май</p>
<p>VI этап – заключительный</p> <p>Цель: анализ эффективности деятельности</p>	<p>Анализ результатов деятельности.</p> <p>(анализ эффективности используемой технологии)</p> <p>Представление материалов проекта педагогам ДООУ и городскому педагогическому сообществу.</p>	<p>Май</p>

	Выработка стратегии дальнейшего развития деятельности.	
--	--	--

Ожидаемый результат проектной деятельности

повысился уровень образовательной компетентности родителей

родители стали активными участниками образовательного процесса

установлены доверительные партнерские отношения между педагогами и семьями воспитанников

принятие родителями собственной ответственности за воспитание ребенка

сформировано позитивное представление о деятельности сотрудников детского сада

Риск проекта:

Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях детского сада, участие одних и тех же семей.

Перспективы развития проекта:

Продолжение деятельности в соответствии с результатами реализации проекта: определение задач дальнейшей деятельности, направления работы с родителями, корректировка активных методов обучения с учетом интересов родителей и возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, интересов родителей

Активные методы обучения во взаимодействии с родителями:

Педагогические консультации, беседы

Совместное проведение занятий, досугов

Театральная гостиная

Дни открытых дверей

Семинары – практикумы

Фотожурнал

Педагогическая лаборатория

Мастер – класс

Тематические акции

Использованная литература:

Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ/ Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.

Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001г.

Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско – родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218 с.

Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.

Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.

Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 -111 стр.

Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.

Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.

Майер А.А, Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2014 г, №4.

Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2002г.

Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй – Изд. центр «Скрипторий», 2011. – 72с.

Родительские собрания/авт – сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.

Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.

Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. // Воспитатель ДООУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.