

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ММЦР (проект)			
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы и должность
Чебыкина Нина Анатольевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 10 346880, Ростовская область город Батайск, ул. Энгельса 412-б	заведующий	35 лет
Совгир Наталья Николаевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 10 346880, Ростовская область город Батайск, ул. Энгельса 412-б	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	25 лет
II. БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА			
1. Актуальность темы, востребованность опыта её практического раскрытия		Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень. Переходный период всегда предполагает определенные трудности в организации образовательного процесса.	

	ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Данная тема продолжает наши инновационные разработки последних 5-7 лет, но в современной ситуации необходима модернизация содержания, технологий, мониторинга, измерительных показателей, требуется разработка индивидуальных образовательных программ. Особый акцент ставится на кадровой подготовке, самообразовании воспитателей, изменяются финансово-экономические механизмы, возрастает актуальность управленческой и методической работы.
2. Концепция инновационного опыта: ведущая идея, цель, задачи в контексте стратегий модернизации образования	Основными идеями концепции управленческой деятельности являются: - приоритеты ребенка и Детства как его субкультуры, исходя из этого, образовательное пространство ДОО нами проектируется как среда, где ребенок может удовлетворить свои потребности в игре, потребности в общении, творчески развиваться, проявлять свои интеллектуальные способности и т.д., создавая оптимальные предпосылки в образовательном пространстве дошкольного учреждения для сенситивного проявления потребностей и способностей ребенка. - формирование новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения на основе стимулирования сознательного ответственного родительства. - мы сегодня понимаем, что один руководитель не достигнет никакой цели, поэтому следующая идея – это расширение пространства социального партнерства, развитие корпоративной культуры на основе общих целей, ценностей, обеспечение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг. Именно эти основные идеи определили <i>Цель проекта:</i> Оптимизация системы управления с учетом инновационной практики взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами в условиях введения ФГОС ДО. <i>Задачи проекта:</i> - Модернизация управленческой деятельности, на основе использования

	фасилитативной технологии взаимодействия ДООУ и семьи, направленной на проектирование модели образовательной среды, стратегии и тактики развития ДООУ, с интеграцией новых управленческих ценностей (преемственность, компетентность, самообразование, корпоративная культура). - Расширение пространства социального партнерства, стимулирующего к совместному сотрудничеству по социализации детей дошкольного возраста, за счет развития собственных педагогических компетенций. - Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях образовательного рынка за счет успешной и эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий соответственно запросам детей и родителей; - Стимулирование педагогического персонала в наращивании инновационных процессов ДООУ, обеспечивающих развитие личности ребенка и учреждения в целом через развитие творчества в создании авторских программ, внедрения инновационных технологий, за счет интеграции с социальными партнерами, за счет участия в грантовой деятельности, конкурсной деятельности и др.
3. <i>Механизмы реализации концепции</i>	Обозначенные концептуальные положения, цели и задачи определили программные стратегии в развитии учреждения: • научно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы управления, создание комплекса условий обеспечения профессионального роста педагога; • разработка механизма управления качеством дошкольного образования на основе интеграции социально- коммуникативных и информационно -развивающих технологий в дошкольное образование; • использование фасилитативных технологий взаимодействия ДООУ с социальными партнерами (родители, педагоги, учителя, передовые люди производства и т.п.), приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; • модернизация стиля руководства коллективом на основе компетентностного подхода

	и корпоративных ценностей; Этапы реализации проекта: I этап – 2016-2017г.г. – аналитический - разработки проекта – целеполагание. - разработка совместного плана действий по достижению цели II этап – 2017 – 2019г.г. – внедренческий этап работы над проектом – его практическая часть III этап – 2019-2010 – заключительный - презентация проекта.
4. Базовые характеристики инновационного опыта: - новизна - эффективность - ответ на ключевые вопросы модернизации образования - целостность -перспективы совершенствования	Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо

	вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.
5. Систематизация главных компонентов инновационного педагогического опыта в рамках: - публикации - наставничества - диссертационного исследования - иного	Инновационный опыт управления развитием ДОО систематизируется в публикационных материалов: 1. Совгир Н.Н., Чебыкина Н.А. Основные направления концепции управленческой деятельности заведующего/научно-практический журнал «Управление ДОО» №2, 2009г. 2. Н.Н.Совгир, Н.А.Чебыкина Использование потенциала педагогического коллектива и семьи в совместной работе по организации безопасной жизнедеятельности/ Сб. материалов научно-практической конференции «Безопасность жизнедеятельности в современном мире: образование как фактор защиты жизни и здоровья детей, 2009г. 3. Н.Н.Совгир Взаимодействие с семьей как основа социализации дошкольников/ материалы международного педагогического форума «Человек в мире культуры: духовно-нравственное воспитание и развитие», 2010г. 4. Н.Н.Совгир Взаимодействие с семьей как основа социализации дошкольников/ научно-практическое издание «Культура, наука, интеграция» №1 (9) 2010г. 5.Совгир Н.Н. Проблема социализации ребенка дошкольного возраста в условиях семьи и образовательного учреждения/ журнал ЮФУ «Известия АМИ», Ростов-на-Дону, выпуск 5, 2010г. 6. Совгир Н.Н. Роль современной семьи в формировании социальных компетенций дошкольников/ журнал ЮФУ «Известия АМИ», Ростов-на-Дону, выпуск 1, 2011 7. Совгир Н.Н. Проблема формирования социальных компетенций ребенка седьмого года жизни в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор социализации/ журнал ЮФУ «Известия АМИ», Ростов-на-Дону, выпуск 5, 2011г. 8. Совгир Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в процессе формирования социальных компетенций ребенка/ журнал ЮФУ «Известия АМИ», Ростов-на-Дону, выпуск 7, 2011г. 9. Чебыкина Н.А., Совгир Н.Н. «Управление дошкольным учреждением в вопросах взаимодействия с семьей» - / Региональная школа управления - научно-методический журнал / № 6 2011, Ростов-на-Дону, стр. 55

	10.Совгир Н.Н. Семья как среда формирования социальных компетенций дошкольников - /Известия ЮФУ/- научно-педагогический журнал, № 6, 2011
--	--