

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД №10

2019 - 2020 учебный год



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 10

Информационная справка: МБДОУ ЦРР – детский сад № 10 – победитель Всероссийского



конкурса «Воспитатели России» - 2017г
- победитель Всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель» - 2018г;
- Победитель Всероссийского Публичного смотра-конкурса «Форум победителей» номинация «Гордость России»
-Победитель Всероссийского конкурса «Система образования 2017» - «Лучшее образовательное учреждение России» - 2017г
- обладатель гранта Губернатора Ростовской области «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» - 2015г, 2016г, 2018гг
- обладатель гранта Губернатора Ростовской области «За успехи в воспитании» - 2016г,2017.
- победитель всероссийского конкурса « Лидер в области инновационных технологий -2019»
-победитель всероссийского конкурса –смотра « Лучшие детские сады России-2019» грамота «За оригинальность представленных материалов»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МБДОУ ЦРР - детский сад №10 является юридическим лицом (имеет печать со своим наименованием, штамп и другие реквизиты). МБДОУ проводит свою работу в соответствии с Уставом, принятом на общем собрании. Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дает лицензия. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Приоритетные направления в деятельности детского сада – физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие каждого ребенка. Задачи нашего коллектива – растить малышей здоровыми, приобщать к искусству, готовить к школе и учить жить в коллективе сверстников.

Руководство ДОУ осуществляют:

заведующий детским садом –
Чебыкина Нина Анатольевна
заместители заведующего –
Волошина Юлия Владимировна

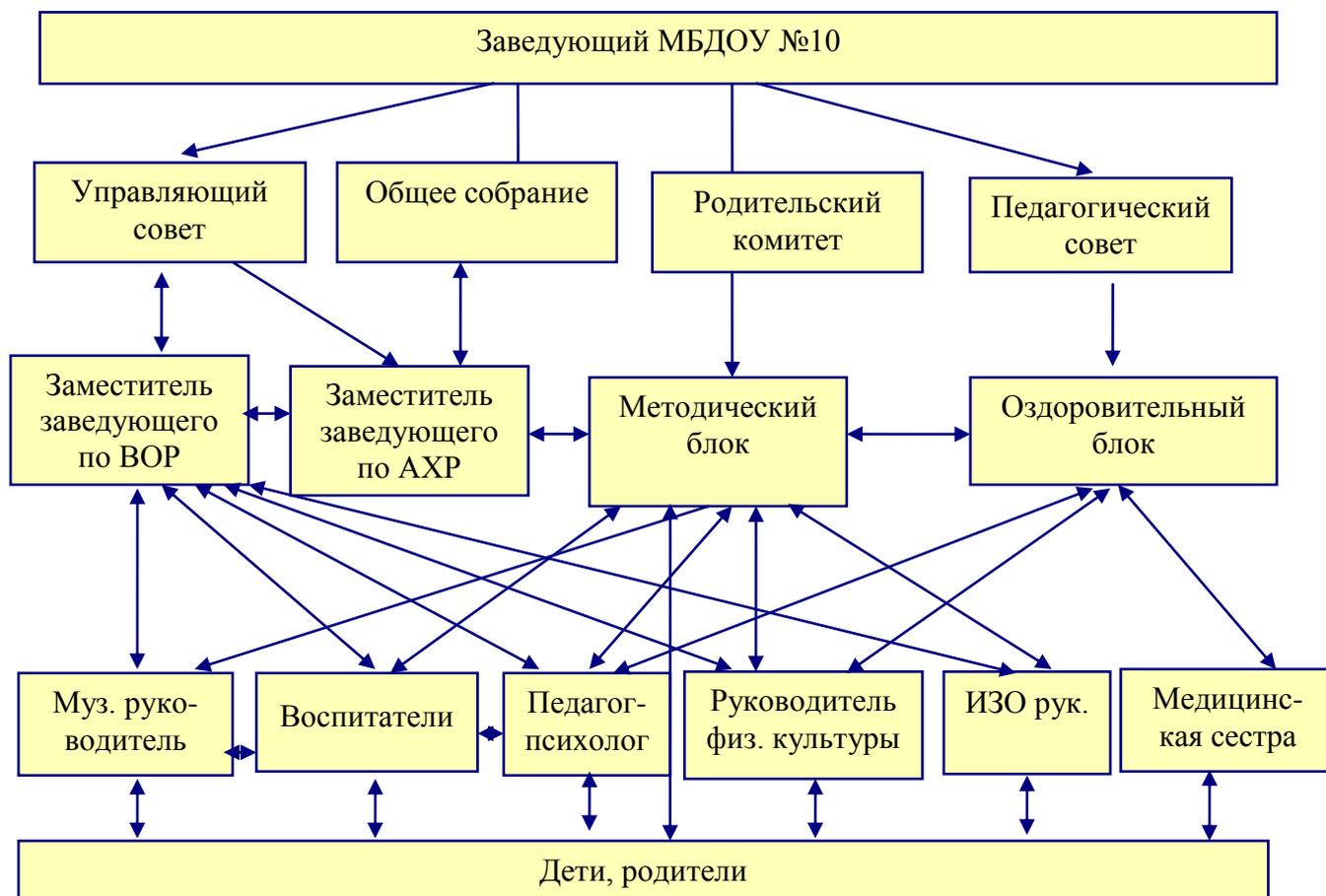


Образовательные технологии, внедряемые

-  развивающего обучения;
-  здоровьесберегающие;
-  проектных методов обучения;
-  игровые;

- ✚ решение проблемных ситуаций;
- ✚ эвристические беседы и т.д.

Структура управления



II. РЕЖИМ РАБОТЫ МБ ДОУ

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении укомплектовано 14 групп с общим количеством 277 воспитанников.

Количество групп и контингент детей:

3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности

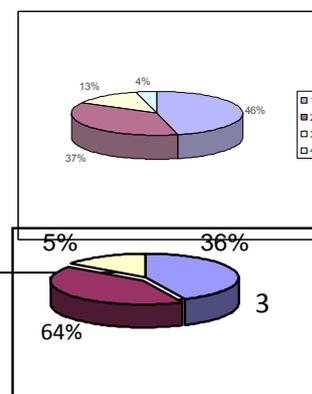
3 группы компенсирующей направленности (логопедические)

8 групп общеразвивающей направленности

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих – 40%, служащих – 38%, предпринимателей – 17%, военнослужащих – 5%.

Анализ образовательного ценза родителей показал, что родителей с высшим образованием – 64%, родители со средним специальным - 36%, родители со средним общим образованием - 5%.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги МБ ДОУ – это



заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение работает в режиме инновационного развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Главные критерии подбора кадров - профессиональная компетентность, любовь к детям, порядочность. Сегодня педагогический коллектив детского сада стабилен, МБ ДОУ полностью укомплектовано штатами. В 2019-2020 учебном году с детьми занимались высококвалифицированные специалисты: музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, руководитель ИЗО деятельности, хореограф, преподаватель английского языка. Дополнительно с детьми работают старшая медсестра, врач-педиатр.

Были созданы оптимальные условия для повышения квалификации педагогов через различные формы организации курсов ПК. В соответствии с ФГОС ДО обучены 100% педагогов. Педагоги ДОУ продолжают обучение в Донском педагогическом колледже - 3 человека - Аракелова Э.А., Самолук Н.В., Гранкина О.В.

1 педагог прошел курсовую переподготовку - ИПК И ПРО по специальности «Логопедия». 19 педагогов прошли обучение на КПК в ИПК и ППРО

В 2019-2020 учебном году аттестовано:

На высшую категорию – 6 человек – 18%

На данный момент из 29 членов педагогического коллектива:

Образование:

Высшее - 20 человек – 69%

Средне-профессиональное – 9 человек – 31%

Среднее - --

Квалификация:

Высшая категория - 19 человек (66%)

I категория - 4 человек (14%)

Соответствие занимаемой должности – 2 чел.(7%)

Стаж работы педагогический:

До 5 лет – 2 чел. – 6%

С 5 до 10 лет – 7 чел. – 25%

С 10 до 15 лет – 7 чел. – 25%

С 15 и выше – 6 чел. – 19%

В течение года педагоги МБ ДОУ осваивали современные передовые подходы и технологии в рамках внедрения ФГОС ДО: моделирование и проектирование, алгоритмы поисковых ситуаций, информационно-компьютерные технологии. Самостоятельно разрабатывали перспективно-тематическое планирование, системы работы, используя систематизированный подход и проявляя творческую индивидуальность.

В 2019 – 2020 учебном году в МБ ДОУ велась большая работа по повышению профессионализма педагогов: педагогические советы, семинары-практикумы, дискуссионные клубы, заседания творческих групп, психологические тренинги.

Повышение квалификации педагогов - это важнейшее условие развития учреждения, которое организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе городского, областного и федерального уровней, дистанционные и Интернет-курсы, участие в городских методических объединениях, в творческих конкурсах разных уровней, изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания, семинары, консультации, открытые просмотры, обобщение и обмен опытом на педагогических советах, семинары-практикумы, дискуссионные клубы, заседания творческих групп, психологические тренинги и др.

В 2019-2020 учебном году были обобщены и внедрены в работу в соответствии с годовым планом следующие опыты работы педагогов:

Фамилия Имя Отчество	должность	Тема опыта
Сошникова Елена Владимировна	учитель – логопед	«Речевое развитие дошкольников на основе коммуникативно-деятельностного подхода» опыт размещен сайте ИПКиППРО В разделе «Лучшие практики»
Янченко Тамара Николаевна	воспитатель	« Формирование ЭМП у младших дошкольников через игровую деятельность»
Сватова Оксана Анатольевна	воспитатель	« Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми в старшего дошкольного возраста» (в рамках аттестации).

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

В течение 2019– 2020 учебного года образовательная деятельность МБ ДОУ ЦРР – детского сада № 10 строилась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, региональными законодательными актами. В основу деятельности МБ ДОУ положены – Лицензия, Устав, Программа развития учреждения на 2018 – 2021 годы, Образовательная программа, годовой план и другие локальные акты ДОУ.

Основными задачами деятельности МБ ДОУ были:

1. Формирование у дошкольников ценности здоровья и привычки здорового образа жизни, внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий. Обновление содержания работы по формированию безопасности жизнедеятельности в контексте личностно-ориентированного образования.
2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
3. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как одно из основных условий успешного обучения в школе.
4. Развитие системы дополнительного образования в МБ ДОУ

Задачи решались путем реализации следующих направлений и разделов годового плана:

1. Содержание дошкольного образования определялось следующими программами, утвержденными на Педагогическом Совете от 25.08.2019. №1:

Список программ и технологий, реализуемых в МБ ДОУ на 2019-2020 учебный год

№	Основная образовательная программа, УМК по программе «Радуга», парциальные программы и технологии по образовательным областям
	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева). – 2-е изд., перераб.

	<p>- Москва «Просвещение», 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.В.Соловьева, Л.В.Редько Методическая работа по программе «Радуга» / Пособие для специалистов ДОО – Москва «Просвещение», 2015г. ▪ Мурченко Н.А. Планирование на каждый день Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Сентябрь-декабрь. ФГОС ДО, Волгоград, «Учитель», 2015г. ▪ Мурченко Н.А. Планирование на каждый день Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Январь-май. ФГОС ДО - Волгоград, «Учитель», 2015г. ▪ Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». (Первая младшая группа; Вторая младшая группа; Средняя группа; Старшая группа; Подготовительная группа, , Волгоград, «Учитель», 2010 ▪ Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2 – 7 лет/ авт.-сост Н.А. Мурченко,, Ю.П. Поминова. -. – Волгоград: Учитель, 2016г. ▪ Н.С.Ежова Медико-педагогический контроль. / Управление дошкольным образованием. ФГОС ДО: практика реализации. – Волгоград: Учитель, 2016г. ▪ Организация питания в ДОО в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководителю ДОО Комплект книга+CD ▪ К.Ю.Белая Руководство ДОО Организация внутреннего контроля. – М. ТЦ Сфера, 2016г ▪ К.Ю.Белая Технология составления годового плана работы ДОО. ФГОС в ДОО. Методическое пособие . - М: УЦ Перспектива, 2015г. ▪ Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. Руководителю ДОО/ авт.-сост. Л.Г.Киреева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель., 2015г. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Верещагина Н.В., Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет), в подготовительной к школе группе (с 6-до 7 лет) дошкольной образовательной организации: СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
1.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доронова Татьяна Николаевна Художественное творчество детей 2-8 лет /Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» - 2017г. ▪ И.Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2-8лет /Методическое пособие для специалистов ДОО – Москва «Просвещение», 2015г. ▪ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие / младший возраст; средний возраст; старший возраст/ Москва, «Просвещение», 2015г ▪ Гончаренко С.С. Сделаю сам. Альбом для детей 3-4 лет; 4-5 лет;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.А.Мамедова Сделаю сам. Альбом для детей 6-7лет, Москва, «Просвещение»,2010г. ▪ Соловьева Е.В.Я рисую /Развивающая тетрадь для детей 3-4 лет, 4-5лет, 5-6лет, 6-7лет Москва, «Просвещение», 2015г. ▪ А.А.Грибовская Детям о народном искусстве (Младший, средний, старший возраст), «Просвещение», 2010г ▪ К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан «Гармония» программа развития музыкальности у дошкольников ▪ К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко приложения к программе «Гармония» - нотный материал, аудиотека. ▪ М.А.Кретова Лоскуток Методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016г (Библиотека современного детского сада)
2.	<i>Познавательное развитие</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.В.Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления / Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2016г. ▪ Е.В. Соловьева Моя математика / Развивающая книга для детей (4-5лет, 5-6лет, 6-8лет издательство «Просвещение» 2015г ▪ Соловьева Елена Викторовна Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4лет,4-5лет, 5-6лет - Москва, «Просвещение» 2015г. ▪ Е.В.Соловьева Геометрическая аппликация –пособие для детей 4-5 лет,5-6лет, «Просвещение» 2015г. ▪ Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4лет, 4-5лет, Москва «Просвещение, 2015г. ▪ Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека /Методическое пособие для воспитателей , Москва «Просвещение», 2015г. ▪ Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4лет,4-5 лет, 5-6 лет, 6-8лет, Москва «Просвещение» - 2016г. ▪ Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Программа «Радуга». Игры-занятия с детьми 2-3 лет – 2016г. ▪ Ю.А.Вакуленко Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015г. ▪ Л.В.Михайлова-Свирская Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2016Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова Организация детей на прогулке. Стпршая группа/ - Изд. 3-е .- Волгоград: Учитель ФГОС ДО ▪ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. ▪ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная

	<p>группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.</p>
3.	<p><i>Речевое развитие</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.И.Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. /Методическое пособие для воспитателей Москва «Просвещение» 2015г ▪ Т.И.Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. /Методическое пособие для воспитателей 2-е издание Москва «Просвещение» 2017г ▪ Т.И.Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. /Методическое пособие для воспитателей Москва «Просвещение» 2015г ▪ Т.И.Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет. /Методическое пособие для воспитателей Москва «Просвещение» 2015г ▪ Т.И.Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет. /Методическое пособие для воспитателей Москва «Просвещение» 2016г ▪ В.В.Гербова Учусь говорить Пособие для детей 3-4лет, 4-5лет, 5-6лет, Москва «Просвещение, 2010г ▪ Е.В.Соловьева «Буквы в раскрасках Пособие для детей 4-6лет 2 издание Москва «Просвещение, 2010г
4.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доронова Татьяна Николаевна Развитие игровой деятельности детей 2-8лет Москва «Просвещение» 2015г. ▪ Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет / Методическое пособие для воспитателей Москва «Просвещение» 2015г. ▪ Е.В.Соловьева , Л.В.Редько Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет / Методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение» 2015г. ▪ Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. ▪ О.В.Чермашенцева Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016г ▪ И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «цветной мир», 2017г ▪ Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д.Беляевскова (и др.). – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016г. ▪ Растим патриотов России: Сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Белая К.Ю., Арнаутова Е.П. Международный день семьи в практике работы дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2015г. ▪ Е.А.Алябьева Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
5.	<i>Физическое развитие</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.Э.Токаева Будь здоров, дошкольник Парциальная программа дошкольного образования по физическому развитию детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. ▪ Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016г ▪ Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016 ▪ Е.А. Бабенкова, Т.М.Параничева Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 ▪ Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015 ▪ Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова; под ред. Р.А.Ереминой. – Изд. 3-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2015г. ▪ Бабенкова Е.А. Как подготовить чпсто болеющего ребенка к школе. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2014 ▪ З.С.Макарова Фитотерапия и ароматерапия в дошкольных учреждениях, - М.: ТЦ Сфера, 2017г.
6.	<i>Коррекционное образование</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Туманова: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, «Просвещение», 2016г. ▪ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» ▪ Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы/сост. Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Волгоград: Учитель (ФГОС) ▪ Коррекция речевых нарушений у детей 5- 7лет. Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика./Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО. Группы компенсирующей направленности/ авт.-сост. С.И.Токарева. – Волгоград: Учитель (ФГОС ДО) ▪ Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр – Волгоград: Учитель, 2016

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7лет с ОНР. Программа, планирование/авт.-сост. Л.Е.Кыласова, В.В.Докутович. – Волгоград: Учитель.(ФГОС ДО) ▪ Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет/Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников. Полифункциональная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия/сост. Т.В.Селищева.-Волгоград: Учитель (ФГОС ДО) ▪ В.Коноваленко, В.С.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» ▪ В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР» ▪ Психодиагностика детей в дошкольных организациях(методики, тесты, опросники)/ сост. В.Е.Доценко. –Изд. 2-е, испр. /В помощь психологу ДОО – Волгоград: Учитель (ФГОС ДО) ▪ Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/ авт.-сост. Е.Д.Шваб. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель (ФГОС ДО) ▪ Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2016г. ▪ Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.Снисаренко. /В помощь психологу ДОО/ – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель (ФГОС ДО) ▪ Профилактика детской агрессивности : теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/В помощь школьному психологу/ авт.-сост. М.Ю.Михайлина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель (ФГОС) ▪ Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, апражнения/ авт.-сост. О.И.Бабич./В помощь школьному психологу/ – Изд. 2-е - Волгоград: Учитель. (ФГОС)
7.	<i>Региональный компонент</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина, О.Л.Ведмедь «Родники Дона» Региональная программа, Ростов-на-Дону, 2015г ▪ Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина О.Л.Ведмедь, «Кто мы и откуда?» - рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов и родителей к парциальной программе «Родники Дона», Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА»,2016г ▪ Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина О.Л.Ведмедь, Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов-на-Дону,2005г ▪ Л.В.Горохова, Р.М.Литвинова, Т.В.Соловьева «Уроки светофора» региональная программа
8.	<i>Взаимодействие с родителями</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ А.А.Майер, Е.Д.Файзулаева Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015г

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.Ф.Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э.Головенко Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: Сфера, 2016г ▪ С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. /Тематическое планирование, сценарии, собрания, праздники/- 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016г. ▪ С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. /Тематическое планирование, сценарии, собрания, праздники/- 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016г. ▪ С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. /Тематическое планирование, сценарии, собрания, праздники/- 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016г. ▪ С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. /Тематическое планирование, сценарии, собрания, праздники/- 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016г.
--	---

Инновационные технологии стимулируют интеллектуальное, художественно – эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности воспитанников в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы при планировании и организации работы с детьми.

Основная задача воспитателей – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских потребностей.

В МБ ДОУ использовались современные формы организации обучения: НОД проводились фронтально, по подгруппам, индивидуально и сочетались со студийной, кружковой и секционной работой. Подгруппы формировались с учетом особенностей развития и состояния здоровья детей.

2. В МБ ДОУ работали следующие кружки и студии:

Оздоровительные :

1. «Здравушка» (физкультурно-оздоровительный кружок для часто болеющих детей и детей с нарушением осанки и плоскостопием)
- 2.Профилактический оздоровительный массаж

Спортивные:

1. «Богатырь» кружок для физически крепких детей)
- 2.Секция спортивных игр с элементами дзю-до
3. Секция Тхэквандо

Коррекционные:

1. «Логоритмический кружок» (для детей, имеющих речевые нарушения)
2. «Профилактика дисграфии и дислексии» (для детей 6-7 лет, имеющих нарушения письма и чтения)
3. «Школа преодоления» (коррекционно-развивающий кружок для детей с особенностями психического развития)

Интеллектуально-развивающие:

- 1.Курс логики и математики «Головоломка». Предшкольная подготовка.
2. «Компьютер для дошкольников» (обучение компьютерной грамотности)

3. «Предшкольная пора». Группа кратковременного пребывания

Эмоционально-развивающие:

1. «Грация» (хореографическая студия)
2. «Театр Петрушки» (кукольный театр)
3. «Терем-теремок» (развитие диалогической и монологической речи)
4. «Волшебная страна Оригами»
5. «Веселая кисточка» (художественно-творческая студия)
6. «День рождения» (проведение семейных праздников с видео и фотосъемкой)
7. Детский музыкальный ансамбль «Капельки»

Для одаренных детей:

1. «Умники и умницы» (для интеллектуально-развитых детей)
2. «Счастливый английский»

Группа адаптации к условиям детского сада.

Перечисленные услуги проводятся в соответствии с лицензией по предоставлению дополнительных услуг, на основе трудовых соглашений со специалистами, родительских заявлений и подписания договоров с родителями.

Познавательное-речевое направление

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи. Педагоги учреждения эффективно используют в работе развивающие и дидактические игры, игровые приемы и упражнения, логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

В рамках реализации программы развития микрорайона РДВС и в соответствии с договорами о сотрудничестве с учреждениями культуры города Батайска, в ДОУ организована работа по взаимодействию с детской библиотекой им. А.Барто, МУК ДК РДВС, ГКДЦ, городским музеем краеведения, музыкальной школой №3, МБДОУ № 21, Лицеум №3. Ребята неоднократно посещали детскую библиотеку, где проводились: мероприятия, викторина по ОБЖ в рамках месячника безопасности дорожного движения, праздник «В мире сказок», «Батайск – мой любимый город», «Этот день Победы», «1 июня – день защиты детей», «А.С.Пушкин – любимый сказочник». В соответствии с областной программой по подготовке и защите населения в случае чрезвычайных ситуаций, 18 апреля 2020г в ДОУ прошли тренировочные учения с участием сотрудников ГИБДД, ПЧ г. Батайска.



Художественно-эстетическая деятельность

– развитие творческих способностей, навыков художественно-эстетической

деятельности и культуры.

Содержание этого блока направлено на решение задач художественно-эстетического и музыкально-ритмического направлений.

Занятия детей старшего дошкольного возраста позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, реализовать творческий потенциал, научиться самовыражению посредством искусства. У детей богатый чувственный опыт, полученный ими от восприятия различных предметов искусства, культуры, природы родного края. В ДК РДВС старшие и подготовительные группы

детского сада посещали праздники, участвовали в традиционных игротеках, дискотеках, утренниках «Новогоднее чудо», «Масленица» и др.

На базе ДООУ регулярно выступали творческие коллективы, театрализованные и цирковые группы Ростова-на-Дону: «Фортуна», «Карнавал», «7 чудес цирка», эстрадно-развлекательная программа «Фантазия», композитор, автор и исполнитель детских песен Кудряшов А.В. с программой «Веселые нотки», артисты ростовской областной филармонии, музыкального театра и др. Постоянное участие детей в театрализованной деятельности позволяет развить у них вкус к прекрасной музыке, артистическому искусству, танцам, детской литературе, культуре общения.



Физкультурно-оздоровительная деятельность

включает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, развитие его физических качеств, закаливание, занятия физической культурой, дыхательной гимнастикой, спортивные развлечения и подвижные игры, комплекс оздоровительных мероприятий, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. С 2015 года детский сад реализует проект «Здоровый дошкольник», включающий формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни при организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги получают сведения о здоровье детей от медицинских работников поликлиники, детского сада. В каждой возрастной группе заведены тетради здоровья. В тетради здоровья группы отмечаются группы здоровья детей, рекомендации медицинских работников, наличие хронических заболеваний у детей, аллергии и др.

В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления детей. Проводятся регулярные осмотры детей, общеукрепляющее лечение и закаливание, действует **лечебно-оздоровительный комплекс**. Медицинским работником разработан план работы «Лечебно-оздоровительных мероприятий» для всех детей, посещающих образовательное учреждение с целью снижения заболеваемости.

Занятия по физической культуре являются разнообразными по форме и содержанию, проводятся с использованием корригирующих методик: оздоровительная гимнастика, стопотерапия, дыхательная гимнастика, массаж.



ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.	Обеспечение здорового образа жизни	– гибкий режим (ЧБД, в период адаптации) – организация микроклимата в группах согласно Конвенции о правах ребенка;
2.	Физические упражнения	– утренняя гимнастика; респираторная гимнастика; – физкультурно-оздоровительные упражнения; – профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие) – подвижные игры; – обучение элементам спортивных игр
3.	Активный отдых	– спортивные праздники; – спортивно-музыкальные развлечения; – игры-забавы; – ДНИ ЗДОРОВЬЯ – детские олимпиады.
4.	Оздоровление детей по системе «Тенториум»	-применение витаминного комплекса; - использование массажа с кремом Тенториум»; - употребление воды, закапывание носа.
5.	Гигиенические и водные процедуры	– умывание; – мытье рук; – игры с водой; – обеспечение чистоты среды.
	Свето-воздушные процедуры	– проветривание помещений; – «гимнастика пробуждения» (после дневного сна) – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
6.	Питание	– питание детей согласно 10-дневному меню; – картотека блюд
7.	Музтерапия	– музсопровождение режимных моментов; – музоформление фона занятий; – музтеатральная деятельность
8.	Физиотерапия	– очищение воздуха бактерицидными лампами.
9.	Спецзакаливание	– игровой массаж; – дыхательная гимнастика
10.	Психогимнастика	– игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы

Занятия по физической культуре являются разнообразными по форме и содержанию, проводятся с использованием корригирующих методик по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата: ЛФК, оздоровительная гимнастика, стопотерапия, дыхательная гимнастика, массаж.



Коррекционно-развивающая работа, психологическая поддержка воспитанников.

На протяжении многих лет в детском саду функционирует психологическая служба. Одной из ее первостепенных задач является создание условий для успешной адаптации младших дошкольников. Известно, что при поступлении в детский сад дети переживают стресс. Адаптационные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. В связи с этим организация адаптационного периода начинается задолго до начала учебного года и связана с профессиональной деятельностью воспитателей, педагога-психолога, знакомством с родителями детей и их психологическим просвещением в «Маминой школе раннего развития», в специально созданной группе адаптации детей к условиям детского сада. Для отслеживания особенностей протекания адаптационного периода, степени готовности детей к обучению в школе, уровня личностно-социального развития детей в МБДОУ осуществлялась ранняя психологическая диагностика.

В детском саду ведется систематическая работа по психолого-педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность, направленная на оздоровление психологической обстановки в семьях «группы риска».

Работа по адаптации вновь поступивших детей строится на основе алгоритма социально-психологической адаптации ребенка к условиям детского сада, плана предупреждения дезадаптации, заполнения педагогами и специалистами МБДОУ адаптационных листов на каждого вновь поступившего ребенка

Руководство и координацию коррекционно-развивающей работы в МБДОУ осуществляет **психолого-педагогический консилиум**, в задачи которого входят:

- определение педагогического диагноза;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия;
- консультирование родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения и педагогической поддержки детей с нарушениями развития;
- разработка, составление и утверждение индивидуальных программ развития детей;
- подготовка документов для городского ПМПК.

В течение года вопросы коррекции обсуждались на педагогических советах, семинарах, тематических проверках. В результате этой работы разработаны модели взаимодействия специалистов и педагогов МБДОУ в коррекционно-развивающем обучении, индивидуальные программы развития для 5 детей, имеющих тяжелые психоречевые нарушения, накоплен банк коррекционных методик.

Результаты психолого-медико-педагогического обследования городского ПМПК по выпуску детей из логопедической группы подтвердили эффективность коррекционно-развивающей работы:

С чистой речью - 15 человек

Со значительными улучшениями – 16 человек.

На новый учебный год набрана старшая логопедическая группа из 16 детей, переведено в логопедическую подготовительную группу 16 детей, что подтверждено актом ПМПК.

Тщательный отбор индивидуальных диагностических методик с учетом возрастных особенностей и психофизического развития детей, тесное взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ, их интегративная деятельность способствовали всестороннему развитию каждого ребенка, его интеллектуальному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, нравственно-патриотическому и физическому развитию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг усвоения программных требований осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – начальная (сентябрь 2019г) и итоговая (май 2020г), а также по критериям и показателям, рекомендуемым авторами ООП «Радуга» под ред. Е.В.Соловьевой, реализуемой в МБ ДОУ. Данные показатели разработаны для каждой возрастной группы и предложены в форме таблицы и тестовых вопросов и заданий для детей. Высокий уровень усвоения программного материала обозначается знаком «+» и подразумевает, что ребенок с первого раза справился самостоятельно с предложенным заданием. Средний уровень обозначается знаком «=» и подразумевает, что ребенок справился с помощью воспитателя, и низкий уровень обозначается знаком «-» и подразумевает, что ребенок справился с предложенными заданиями при неоднократной помощи педагога.

Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группе осуществляется в мае месяце посредством тематического контроля воспитателями подготовительных к школе групп и специалистами – инструктором по ФК, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

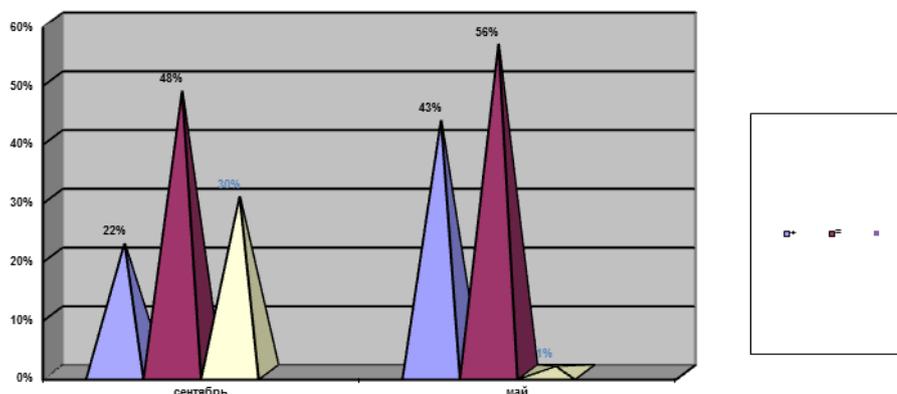
Мониторинг проводился по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие ПР
- Речевое развитие РР
- Социально-коммуникационное развитие СКР
- Художественно-эстетическое развитие ХЭР
- Физическое развитие ФР.

Итоги **мониторинга усвоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 277 воспитанника. Из них имеют:

	+	=	-
Сентябрь 2019	22%	48%	30%
Май 2020 в дистанционном режиме	43%	56%	1%



Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» ПР усвоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам

мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы (53-56 % высокого уровня), наиболее низкие показатели в первой младшей группе 83 % среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие» РР** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы (53-57 % высокого уровня), наиболее низкие показатели в первой младшей группе 34% среднего уровня, что связано с возрастными особенностями детей данного возраста, их эмоциональным восприятием, нежели динамикой речевых навыков. Вместе с тем во всех группах необходимо уделять внимание чтению художественной литературы, составлению рассказов по картинке, разучиванию стихотворений, так как именно эти разделы программы осваиваются детьми наиболее сложно

Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» СКР** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы (48-56 % справился самостоятельно), наиболее низкие показатели в первой младшей группе 38% среднего уровня, что связано с возрастными особенностями детей данного возраста, их эмоциональным восприятием, нежели динамикой социально-коммуникативных навыков. Вместе с тем во всех группах необходимо уделять внимание организации сюжетно-ролевых игр, совместных с родителями проектов, проведению тематических экскурсий и т.п. так как именно эти разделы способствуют развитию социально-коммуникативных и личностных компетенций.

Программный материал **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ХЭР** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы (68-72 % справился самостоятельно), наиболее низкие показатели в первой младшей группе 48% , что связано с возрастными особенностями детей данного возраста, их эмоциональным восприятием, нежели динамикой художественно-эстетических навыков. Вместе с тем во всех группах необходимо уделять внимание аппликации, развивать умение детей пользоваться ножницами, конструированию из бумаги, развитию певческих навыков так как именно эти разделы вызывают особую озабоченность и затруднения у детей.

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие» ФР** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

Наиболее высокие результаты у детей старшего и подготовительного к школе возраста (48-54 % правился самостоятельно), наиболее низкие показатели в первой младшей группе 38% справился с помощью воспитателя, что связано с возрастными особенностями детей данного возраста, их эмоциональным восприятием, нежели динамикой физических навыков. Вместе с тем во всех группах необходимо уделять внимание организации игр с мячом, упражнениям в паре, ежедневным беговым тренировкам, так как именно эти разделы способствуют полноценному физическому развитию дошкольников.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец года показали положительную динамику. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной логопедической и подготовительной к школе группы - воспитатели Енисова Е.В., Якименко И.В. Мурачева Н.М., а также детей старшей группы – воспитатели Тарасова Л.Е. и старшей логопедической группы – воспитатели Бочкова С.В., Сошникова Е.В. Наиболее низкие результаты в первых младших группах - воспитатели Улезло Е.Г., Янченко Т.Н., Жихарева Е.Н.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

1. «Физическое развитие» - 72% справился самостоятельно и 28 % - справился с помощью воспитателя

2. «Художественно-эстетическое развитие» - 69 % справился самостоятельно и 30% - справился с помощью воспитателя,

3. «Социально-коммуникативное развитие» - 43 % справился самостоятельно и 54% справился с помощью воспитателя;

Немного ниже данные по усвоению программного материала образовательных областей

4. «Речевое развитие» - 43% справился самостоятельно и 56% справился с помощью воспитателя,

5. «Познавательное развитие» - 40 % справился самостоятельно и 52% справился с помощью воспитателя.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: в результате анализа мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения общеобразовательной программы за 2019-2020 учебный год прослеживается положительная динамика, 98% воспитанников овладели программным материалом на высоком и среднем уровне.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным ПР, РР, СКР.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и достижения детьми программных целевых ориентиров.

Срок исполнения: систематически, в течение года

Взаимодействие с семьей

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей, привлечение к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение педагогических гостиных, литературных вечеров, педагогических чтений,

проводятся консультации, тематические собрания, совместные праздники и развлечения и т. п. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей (законных представителей) посмотреть любой вид деятельности дошкольников), индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными педагогом-психологом, воспитателями, специалистами учреждения. Доброй традицией в учреждении стало проведение тематических праздников и мероприятий с активным участием родителей, совместных конкурсов и выставок детского и взрослого творчества: конкурс новогодних поделок, выставка совместных с родителями работ «Весна - природы вдохновенье», «Зимняя сказка», «России славные сыны», «Батайск – мой любимый город».

В 2019-2020 учебном году воспитательно-образовательный процесс в МБ ДОУ продолжал осуществляться в единой системе – **семья-ребенок-педагог**, что обеспечивало успешность общих достижений.

Работа с родителями строится на научной основе. В МБ ДОУ работают клубы для родителей: «Мамина школа», «Клуб интеллектуальных игр». Советы для родителей, имеющих детей раннего возраста регулярно выходят в внутрисадовский журнал «В сказке» под постоянной рубрикой МАМИНА ШКОЛА. Работает клуб для родителей «Школа пренатальной культуры», «Школа отцов».

Партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, атмосфера общности интересов, взаимоподдержка и взаимопроникновение в проблемы друг друга ощущались в каждом мероприятии, проводимом в ДОУ - конкурсы творческих работ и поделок по ПДД, пожарной безопасности, «Батайск – мой любимый город», лучшие из которых были представлены на городских выставках. Дети, родители и педагоги являлись активными участниками городских мероприятий и праздников: День города, городские родительские форумы, встречи с ветеранами, Новогодние поздравления. Участие детей и родителей МБ ДОУ в празднике «1 июня - «День защиты детей», играх, соревнованиях по ПДД, тренировочных учениях МЧС, спортивных праздниках и развлечениях стали неотъемлемой частью работы МБ ДОУ в данном направлении.

Огромное участие родители МБ ДОУ по решению Управляющего совета принимают в укреплении материально-технической базы МБ ДОУ.



**В 2019-2020 учебном году
МБ ДОУ ЦРР - детский сад №10 принимал активное участие
в городских, областных и федеральных конкурсах и мероприятиях**

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Участие и победа в областном конкурсе по ПДД❖ Участие во Всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады России 2020» |
|---|

<p>Федерального и областного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Участие на областном этапе Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» ❖ Работа областной экспериментальной площадки по внедрению передового педагогического опыта ❖ Деятельность МБ ДОУ в рамках ММРЦ по теме «Фасилитативная технология взаимодействия детского сада и семьи»
--	---

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально техническое оснащение МБДОУ – важная сторона создания комфортных и благоприятных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников детского сада и родителей для детей создана предметно-развивающая среда, оборудованы помещения для занятий и игр. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создана за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система уголков, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

- Для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города, оборудован автогородок)
- Для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- Для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.
- Природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают наблюдения и изменения в погоде в календаре природы.
- Конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки, пазлы и т.
- Физкультурные уголки оснащены современным спортивным оборудованием и нетрадиционным оборудованием.

В 2019-2020 учебном году сделан ремонт групповых комнат, спален и раздевалок, отремонтировано и покрашено игровое оборудование на участках, приобретены детские игрушки, игры, пособия для развития детей во всех группах. Приобретено новое игровое оборудование на участках детского сада. Все это создает благоприятные комфортные условия пребывания детей в ДОУ и обеспечивает положительный эмоциональный настрой.

Развивающая среда групповых помещений, кабинетов постоянно меняется, оснащается, реконструируется, наполняется новой современной мебелью и оборудованием. В соответствии с разработками, рекомендациями изготовлены и установлены во всех группах детская игровая мебель, соответствующая современным требованиям: стенки, уголки природы, мебель, столы, стулья. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют современным требованиям и обеспечивают высокий уровень физического

развития, охраны и укрепления здоровья детей, интеллектуально-познавательного развития, художественно-эстетического развития, развития и коррекции речи детей и психокоррекции. Высококачественный капитальный ремонт музыкального и спортивного залов, холлов, кабинетов логопеда, психолога, творческой мастерской, медицинских кабинетов создают благоприятные условия для развития, комфортное настроение и способствуют эмоциональному благополучию детей.

Педагогический коллектив будет в дальнейшем стремиться продолжать работу с воспитанниками на высоком уровне, изучать, внедрять в практику работы с детьми различные направления по воспитанию настоящей развитой личности в союзе с родителями воспитанников. В результате инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ, в детском саду созданы:

- центр раннего развития: сенсорно-эмоциональный;
- центр раннего развития: сенсорно-двигательный;
- центр развивающей игры;
- центр физического и творческого развития;
- центр детского экспериментирования и творческой деятельности;
- центр безопасности жизнедеятельности;
- центр экологии и защиты природы;
- центр коррекции и познавательного развития;
- центр музейной педагогики;
- развивающий центр «Детский сад – дом радости»

V. ОТ СОСЛОВИТЕЛЕЙ

Подводя итоги работы детского сада над поставленными задачами, можно сказать об их выполнении на 98%. Подробности можно увидеть в таблице.

№ п/п	Разделы годового плана	% исполнения	причины
1.	Работа с кадрами	100%	
2.	Организационно-педагогическая работа	96%	Не проведен Стимуляция развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов: а) обретение уверенности в себе (способы и приемы саморазвития) б) установка на успех (способы и приемы саморазвития) Не проведен семинар для педагогов «Обновление содержания и планирования работы педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО»
3.	Руководство и контроль за осуществлением воспитательно-образовательного процесса	100%	
4.	Дополнительные образовательные	98%	

	услуги		
5.	Работа с родителями, взаимодействие с социумом	100%	
	ИТОГО:	98%	

На основании вышеизложенного следует отметить, что задачи годового плана были выполнены, и по результатам анкетирования педагогов, выявления их затруднений, в следующем учебном году спроектированы следующие направления работы детского сада:

1. Информационно-коммуникационные технологии сопровождения и обеспечения образовательного процесса.
2. Рабочие программы педагогов, как условие освоения детьми ООП ДОУ и реализации ФГОС ДО.
3. Взаимодействие с семьей как показатель независимой экспертной оценки деятельности ДОУ в современных условиях