Принят на Педагогическом Совете
МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10

Протокол от 27.08.2018г. № 1

Утверждаю:
заведующий
МБ ДОУ ЦРР-
детский сад № 10
_____
Н.А Небыкина
Приказ от 03.09.2018 № 325

# Учебный план

## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 10

## на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Учебный план МБДОУ ЦРР – детского сада № 10 на 2018-2019 учебный года составлен в соответствие с основной образовательной программой МБ ДОУ и с учетом Примерной образовательной программы «Радуга» под ред. Е.В.Соловьевой. В соответствии с Федеральным Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 233-ФЗ, организация образовательного процесса в учреждениях образования регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. а также в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3049-13);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Приказом Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

-Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

-Уставом МБ ДОУ № 10,

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности 5626 от 28.08.2015.

Учебный план МБ ДОУ № 10 является нормативным документом, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования , образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;

-самостоятельной деятельности воспитанников;

-непрерывной образовательной деятельности;

- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Учебный план состоит из ивариативной и вариативной частей.

Инвариативная часть учебного плана в группах общеразвивающей направленности обеспечивает выполнение образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В..

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое* развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое* развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

В соответствии с ФГОС ДО объем базовой части ООП составляет 60% от ее общего объема, а вариативной части – формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Вариативная часть реализуется через включение в содержание образования по образовательным областям следующих компонентов: регионального - краеведение, программ по ОБЖ, экологии.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ : Р.М. Чумичева « Родники Дона», О.Л. Князева « Приобщение к истокам русской народной культуры» и т.д. В группах раннего и младшего возраста общеразвивающей направленности время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной игровой деятельности воспитанников.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам с учетом начала учебного года в МБ ДОУ № 10 с 03.09.2018г.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы организуется в первой половине дня. Учебный план по реализации основной части программы и коррекционной работы регламентирующий продолжительность непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников регламентируемую по времени, в совокупности по суммарной продолжительности времени не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целях реализации основной части образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебными планами образовательной программы образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением Психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционной работы дополнительно предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные

занятия и совместная деятельность в режиме дня. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения. Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоренa основании учебных планов образовательной программы и рабочими программами педагогов

Расписание занятий и режим дня для детей дошкольного возраста составлены на основе соблюдения требований ч. 2. XII «Организация режима дня и учебных занятий» СанПиНа 2.4.1.3049-13, Постановление «Об утверждении СанПиНа «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г.

При построении образовательного процесса используются следующие методические рекомендации:

1. учебная нагрузка устанавливается в соответствии со следующими ориентирами:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех. Количество учебных занятий в неделю в младшей и средней группах – 10, в старшей – 15, в подготовительной – 19.

- их продолжительность в младшей и средней группах – не более 10-15 минут, в старшей – не более 20-25 минут, а в подготовительной – 25-30 минут;

- в середине занятий проводится физкультминутка продолжительностью 1,5-2 минуты;

-перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Во время перерыва проводятся подвижные игры умеренной интенсивности;

- занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще двух-трех раз в неделю;

- длительность этих занятий – не более 30 минут, и, в середине занятия проводится физкультминутка.

- занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции) проводятся не чаще двух раз в неделю, их продолжительность не более 20-25 минут, участие ребенка более чем в двух дополнительных занятиях нецелесообразно.

2. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально-организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

3. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультркно-оздоровительного цикла. Занятия по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математике, развитию речи, иностранный язык и пр.) целесообразно проводить только в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

4. В соответствии с ФГОС дошкольного образования в деятельности с детьми используются преимущества интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

5. При регуляции нагрузки на ребенка учитываются его индивидуальные особенности. Реализация индивидуального подхода к детям по данному направлению деятельности ДОУ опирается на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка. При этом предпочтение отдается организации работы по подгруппам, особенно в случаях переукомплектованности групп и при проведении наиболее трудных для детей занятий.

6. Домашние задания во всех группах не задаются.

7. При составлении расписания занятий планируется равномерное распределение учебной нагрузки в течение дня, недели, года; в начале и конце учебной недели предпочтения отдаются более легким по содержанию и сложности программного материала занятиям. Начиная со средней группы предоставляются детям каникулы в соответствии с реализуемой программой. Во время каникул дети посещают дошкольное учреждение, но учебные занятия (кроме музыкальных и физкультурных) не проводятся. В дни каникул проводятся спортивные и подвижные игры, физические упражнения, праздники, увеличивается длительность прогулок.

Утверждаю: _____ Н.А.Чебыкина
Заведующий МБ ДОУ
ЦРР – детский сад № 10

# Учебный план воспитательно-образовательной работы МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10 на 2018 – 2019 учебный год

## Группы старшего дошкольного возраста одновозрастные

| Образовательные области | № | | Количество занятий в неделю | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | общеразвивающей направленности | | | | Компенсирующей направленности | |
| | | | Старшая группа | Старшая Группа «А» | Подготовительная к школе группа | Подготовительная к школе группа «А» | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| | 1. | **Базовая часть** | | | | | | |
| Познавательное развитие | | Познание окружающего мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | РЭМП | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | | Конструирование/ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Речевое развитие | | Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | | Коррекционное речевое | | | | | 2 | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | | Ознакомление с художественной литературой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Речевое развитие - грамота | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительное искусство | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| | | Музыкальное воспитание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | | Физическое воспитание | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | ИТОГО: | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 17 |
| | 2. | **Вариативная часть (модульная)** | | | | | | |
| Включается в содержание образовательных областей | | ОБЖ | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0,5 |
| | | Краеведение | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | | Экологическое | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | - | - |
| | | **ВСЕГО:** | **16** | **16** | **18** | **18** | **15** | **18** |

Утверждаю: _____ Н.А.Чебыкина
Заведующий МБ ДОУ
ЦРР – детский сад № 10

# Учебный план
# воспитательно-образовательной работы
# МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10
# на 2018 – 2019 учебный год

## группы раннего и младшего возраста общеразвивающей направленности одновозрастные

| Образовательные области | № | | Количество занятий в неделю | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 младшая группа | 1 младшая группа «А» | 1 младшая группа «Б» | 2 младшая группа | 2 младшая группа «А» | Средняя группа «А» | Средняя группа |
| | 1 | **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | Познание окружающего мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | РЭМП | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Речевое развитие<br><br>Социально-коммуникативное развитие | | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Ознакомление с художественной литературой | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Знакомство с буквами | - | - | - | - | - | - | - |
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | Музыкальное воспитание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | | Физическое воспитание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | | ИТОГО: | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 | 10 | 10 |
| | 2 | **Вариативная часть (модульная)** | | | | | | | |
| Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Социально-коммуникативное развитие | | ОБЖ | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Краеведение | - | - | - | - | - | - | - |
| | | Экологическое | - | - | - | - | - | - | - |
| | | **ВСЕГО:** | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 | 10 | 11 |